

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления  
Образования администрации г. Орла  
А.В. Шатохин

«14» \_\_\_\_\_ 2020г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБ ДОУ д/с № 77  
Сбоева Т.В.

Приказ № 01-2158

«15» \_\_\_\_\_ 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 77 комбинированного вида  
на 2020 – 2024 г.г.**

Принято на общем собрании работников учреждения  
Протокол №2 от 26.03 2020 г.

г. Орел

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития	5
3.	Информационная справка об образовательном Учреждении	8
3.1	Общая характеристика Учреждения	8
3.2	Характеристика контингента воспитанников Учреждения.	11
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения	15
4.1	Результаты реализации предыдущей программы развития	15
4.2	Анализ взаимодействия с социумом	15
4.3	Анализ материально- технического обеспечения	17
4.4	Анализ управляющей системы Учреждения	20
4.5	Анализ кадрового обеспечения	23
4.6	Анализ образовательного процесса	28
4.7	Анализ оздоровительной работы	40
4.8	Анализ коррекционно- развивающей работы	43
4.9	Анализ работы с семьями воспитанников	47
5.	Концепция развития учреждения	51
5.1	Цели и задачи Программы развития	53
6	Этапы реализации Программы	60
6.1	Дорожная карта реализации Программы развития	61
6.2	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	71
6.3	Прогнозируемые результаты программы развития	76
6.4	Контроль за исполнением программы развития	76

## **1. Пояснительная записка.**

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №77 комбинированного вида» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации образовательной организации, педагогов, детей и их родителей, законных представителей.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №77 комбинированного вида (далее - Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

### **Основное предназначение программы**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

## Качественные характеристики программы

**Актуальность**- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность**- программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность**- программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность**- наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость**- в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность**- соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность**- программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:**

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

## 2. Паспорт программы развития на 2020-2024 годы

<b>СТАТУС ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<p><i>Локальный нормативный акт</i>- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 (далее – МБ ДОУ, Учреждение) на 2020 - 2024 годы</p>
<b>ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ</b>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ;</p> <p>-"Развитие образования" на 2018 - 2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>-Концепция развития образования РФ до 2020г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г.№ 2765-р);</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30</p>

	<p>августа 2013 г. N 1014»;</p> <p>-Государственная программа Орловской области «Образование в Орловской области (2013-2020годы)»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-демонологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p>
<b>ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА</b>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогические и медицинские работники ДОУ.
<b>ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
<b>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	Обеспечить условия для непрерывного развития Учреждения, как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родителей.
<b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<p>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>-Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ.</p> <p>-Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>-Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>-Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
<b>СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<p>Программа реализуется поэтапно в период 2020-2024гг.</p> <p><i>Этап: организационно-подготовительный этап 2019-2020гг.</i></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> определение возможностей ДОУ и готовности сотрудников к реализации задач программы развития в свете ФГОС ДО. Накопление</p>

	<p>базы нормативно- правовых и методико- диагностических материалов.</p> <p><b>Этап: деятельностьный этап 2020г.-2023г.</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований ФГОС ДО. Оптимизация функционирования детского сада, как системы работы по преобразованию существующей системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> <p><b>Эта: аналитико-информационный 2023-2024г.г.</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> внутренняя и внешняя оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения. Издание передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы .</p>
<b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	<p><b>Для детского сада-</b> увеличение степени дифференциации системы, что позволит повысить доступность дошкольного образования и более полно удовлетворить потребности семей в услугах системы дошкольного образования;</p> <p><b>Для воспитанников-</b>качественного всестороннего образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p><b>Для педагогов ДОУ-</b> развитие профессиональной компетентности, повышение профессионального уровня кадров.</p> <p><b>Для семей воспитанников-</b> возможность выйти на более высокий уровень развития при поступлении ребенка в школу, возможность использования в рамках сада дополнительных образовательных услуг, сохранение здоровья детей.</p>
<b>ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<p>Реализация Программы обеспечивается за счет привлечения различных источников финансирования: бюджетное финансирование, внебюджетные доходы( доходы от родительской платы, доходы от дополнительных образовательных услуг, пожертвования спонсоров).</p>
<b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ</b>	<p>Контроль за исполнением Программы в соответствии со своими полномочиями и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация ДОУ, сотрудники и родители воспитанников ДОУ, управление образования администрации г. Орла.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов программы будут использованы педагогические диагностики отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки и анализа статистической ,справочной, аналитической информации, а так же оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.</p> <p>По итогам реализации программы заведующая МБ ДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ. Полученные данные будут оформляться в виде отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения корректировочных поправок в план реализации программы.</p>
<b>Целевые</b>	<p>Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в</p>

<b>ориентиры</b>	<p>соответствии с законом « Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Совершенствование материально-технической базы в развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий, ИКТ и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольника.</p> <p>Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогического сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнерских отношений.</p>
<b>АДРЕС ИНТЕРНЕТ САЙТА</b>	<a href="http://ds77orel.ru">http://ds77orel.ru</a>

### **3. Информационная справка об образовательном Учреждении**

#### **3.1. Общая характеристика Учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида создано на основании Постановления администрации города Орла от 15.11.2011 г. №3528 «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений».

Учреждение является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида, зарегистрированного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы 19.09.06. Регистрационный №20657430431101. Являющегося правопреемником Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77» комбинированного вида зарегистрированного Регистрационной палатой администрации города Орла регистрационный № 000.2982 – II серия СР от 2.10.2001 г., являющегося правопреемником муниципального дошкольного

учреждения детского сада № 77, зарегистрированного Регистрационной палатой администрации города Орла № 302 - Ж от 11.10 1996г., являющегося правопреемником муниципального образовательного учреждения яслей -сада № 77, созданного приказом городского управления образования администрации г. Орла от 17.06.1996 г. №162, являющегося правопреемником детского сада завода УВМ, принятого в эксплуатацию решением исполкома Орловского городского совета депутатов трудящихся от 22.08.1972 Г. № 443

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77комбинированного вида (МБ ДОУ детский сад № 77)</b>
Руководитель	Сбоева Татьяна Викторовна
Адрес организации	302025, г. Орел, ул. Бурова, 12;
Телефон, факс	+7(4862) 33-22-27
Адрес электронной почты	dou77@list.ru
Подключен к сети Интернет, имеет свой сайт:	<a href="http://www.ds77orel.ru">http://www.ds77orel.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Город Орел».
Дата создания	1972 год
Проектная мощность	151

**Тип:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад комбинированного вида. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла(далее - Учредитель).

**Учредителем является муниципальное образование "Город Орёл".**

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Начальник управления: Шатохин Александр Владимирович.

**Место нахождения Учредителя:** 302028, г. Орел, Пролетарская гора, д.1.

**Режим работы ДОУ: с 7:00 до 19.00** ежедневно, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания)

Учебный год с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31 августа

МБ ДОУ детский сад №77г. Орла осуществляет образовательную деятельность на основании:

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** От 20.01.2014 № 122, серия 57ЛО1 № 0000477 выдана Департаментом образования Орловской области, бессрочно.

- МБДОУ детский сад №77 осуществляет **медицинскую деятельность** на основании: Лицензии №ЛО-57-01-000978 выданной 07 апреля 2016 года. С ЛО-57 №0000271

**Основными функциями дошкольного учреждения являются:**

- воспитание и обучение с осуществлением физического,
- психического, художественно-эстетического, интеллектуального развития, развития индивидуальных способностей всех воспитанников МБДОУ.

Отличительной чертой образовательной деятельности ДОУ является ее развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является образование всесторонне развитого ребенка. Концепция образования ДОУ предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах его жизнедеятельности.

Создание альянса «дети – взрослые» - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся образовательной системы, в которой все участники образовательных отношений - и воспитатели, и дети, и родители, - становятся полноправными субъектами.

В настоящее время детский сад посещают 236 детей, функционируют 10 групп: 5 общеобразовательной, 5 компенсирующей направленности из них 3 - для

детей с нарушением речи, 2 - для детей с нарушением зрения.

В 2017 – 2019 учебных годах педагогический коллектив ДОУ направлял усилия на повышение профессионального мастерства педагогов в процессе их взаимодействия. В целях реализации образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста, повышал эффективность использования игровой деятельности в коррекционной работе с детьми специализированных групп, направлял усилия коллектива на организацию работы с родителями по охране жизнедеятельности детей: формированию основ экологической культуры, формированию ценностей здорового образа жизни.

### **3.2. Характеристика контингента воспитанников**

В настоящее время МБ ДОУ №77 посещают 236 детей.

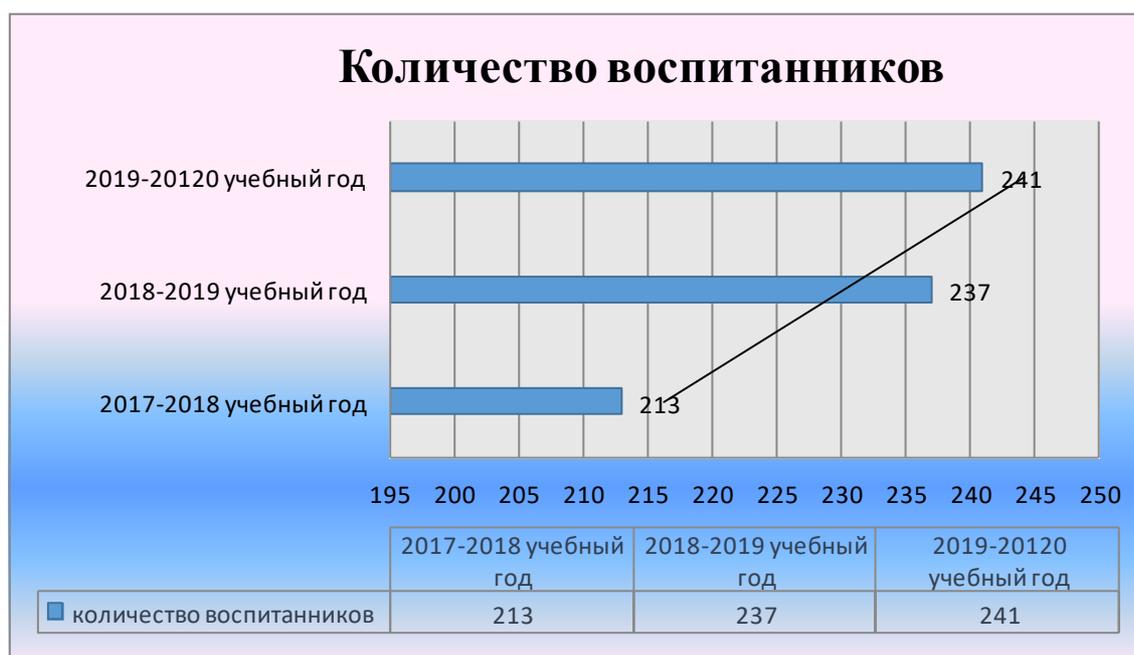
Всего функционируют 10 групп для детей 2-8 лет.

Анализ движения воспитанников в учреждении показывает, что контингент детей стабильно превышает проектную мощность. Отмечается сохранность контингента воспитанников. Выбытие из МБ ДОУ в основном происходит по объективным причинам, не связанными с качеством образовательного процесса (смена места жительства, окончание образовательных отношений).

#### **Возрастной состав воспитанников по состоянию на 01.01.2020г.**

<b>Группа</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Всего детей</b>
Первая младшая группа общеразвивающей направленности	От 2 до 3 лет	1	31
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	От 3 до 4 лет	1	32
Средняя группа общеразвивающей направленности	От 4 до 5 лет	1	31
Старшая группа общеразвивающей направленности	От 5 до 6 лет	1	24
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	От 6 до 7 лет	1	35
Средняя группа коррекционной направленности для детей с нарушением речи	От 4 до 5 лет	1	20
Старшая группа коррекционной направленности для детей с нарушением речи	От 5 до 6 лет	1	18
Подготовительная группа коррекционной направленности для детей с нарушением речи	От 6 до 7 лет	1	18

Средняя группа коррекционной направленности для детей с нарушением зрения	От 4 до 5 лет	1	15
Старшая группа коррекционной направленности для детей с нарушением зрения	От 5 до 6 лет	1	17
<b>ИТОГО:</b>		10	241



Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Наметилась тенденция к увеличению многодетных семей 3 детьми. 33 многодетные семей, 1 семьи стоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Работа с этой семьей осуществляется социальным педагогом по индивидуальному комплексному плану реабилитации.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

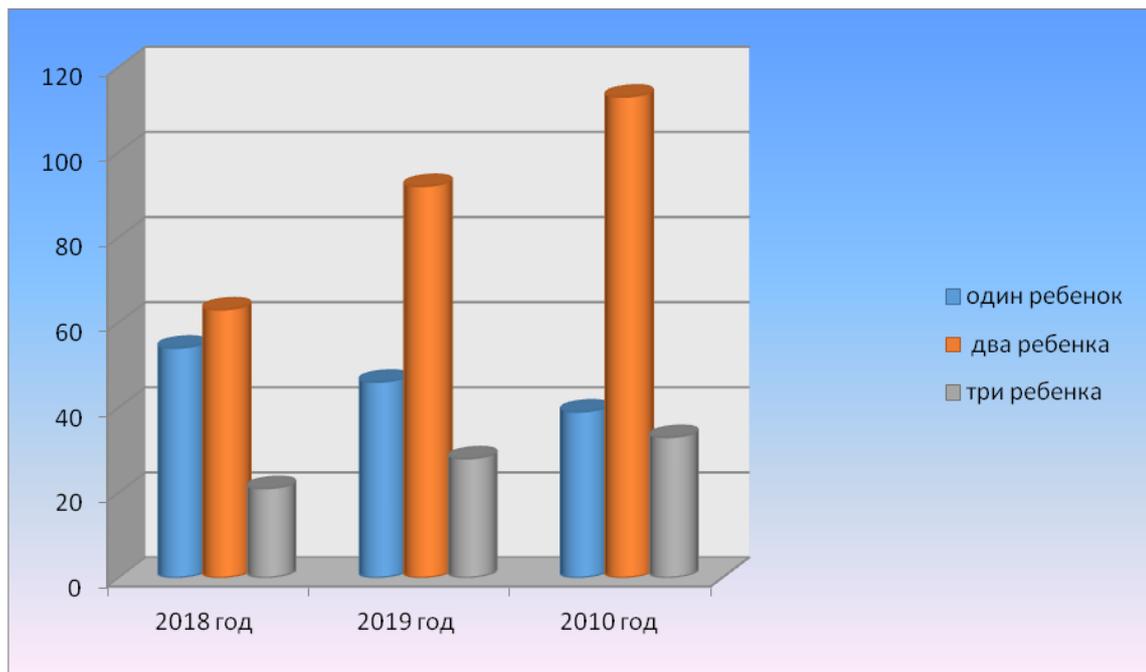
## Характеристика семей по состав

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества воспитанников семей</b>
<i>Полная</i>	215	85%
<i>Неполная с матерью</i>	20	14%
<i>Неполная с отцом</i>	-	-
<i>Оформлено опекуство</i>	1	0,7%

## Характеристика семей по количеству детей

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества воспитанников семей</b>
<i>Один ребенок</i>	95	39%
<i>Два ребенка</i>	113	47%
<i>Три ребенка и более</i>	33	14%

## Диаграмма характеристики семей по количеству детей.



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### ***Задачи Учреждения:***

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- -обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение эмоционально - нравственного развития каждого ребенка с целью приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение психологического комфорта в Учреждении и забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- обеспечение общей и психологической готовности детей к обучению в школе;
- организация тесного взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;

➤ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения детей;

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения**

##### **4.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития**

Программа развития ДОО на 2017 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Выполнение основной цели - «создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению» - создало современную инфраструктуру среды детского сада и кадрового обеспечения образовательного процесса.

##### **Итогом реализации Программы стало:**

- повышение эффективности педагогической работы,
- сохранение уровня здоровья детей,
- сокращение периода адаптации у воспитанников;
- активизация взаимодействия семьи и детского сада;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов,
- повышение их удовлетворённости психологическим климатом в коллективе.

##### **4.2. Анализ взаимодействия с социумом.**

Для обеспечения образовательного процесса и дополнительных услуг по улучшению качества образования, с целью повышения уровня реализации Образовательной программы ДОО коллектив детского сада в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с социальными учреждениями с организациями-партнерами:

<b>Наши социальные партнеры</b>	<b>Сфера взаимодействия</b>
БУОО ДПО «Институт развития образования»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Курсовая переподготовка педагогов;</li><li>➤ Курсы повышения квалификации</li><li>➤ Распространение опыта работы педагогов ДОО через публикации материалов в сборниках ИРО</li><li>➤ Участие в работе инновационной площадки</li></ul>
ФГ БОУ ВО «Орловский	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Прохождение практики студентами</li></ul>

государственный университет им. И.С.Тургенева»	(факультет коррекционной педагогики); ➤ Распространение опыта работы педагогов ДОУ через публикации материалов в сборниках ОГУ.
БУЗ Орловской области «Детская поликлиника №4»	➤ Организация туберкулинодиагностики; ➤ Вакцинопрофилактика; ➤ Профилактические осмотры детей специалистами поликлиники.
Бюджетное учреждение здравоохранения Орловской области «Детская поликлиника №2	➤ Диагностическая и консультативная помощь врача-офтальмолога
Орловской областной специальной библиотекой для слепых им. А.Г. Абашкина	➤ Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников, их родителей, педагогического коллектива
МБУ «Информационно-методический центр» г. Орла	➤ Посещение «Школы молодого воспитателя»; ➤ Посещение семинаров по различным направлениям воспитательно-образовательного процесса; ➤ Участие в работе инновационной площадки ➤ Участие в городских конкурсах
МБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла»	➤ Обследование и зачисление городской ПМПК детей в речевые группы; ➤ Проведение совместного заседания городской ПМПК и ППК ДОУ по выпуску детей из групп коррекционной направленности; ➤ Оказание методической помощи по вопросам инклюзивного образования с учётом ФГОС ДО; ➤ оформление документации по набору и выпуску детей с речевой патологией.
МБОУ-СОШ № 5 г.Орла; МБОУ- СОШ№ 20 г.Орла; МБОУ- СОШ № 37г.Орла; МБОУ-лицей№18 г.Орла МОУ СОШ №13им. Героя Советского Союза А.П. Маресьева г. Орла	➤ Организация совместных мероприятий в рамках преемственности между ступенями образования с целью успешной подготовки к школе
БУ КОО «Орловский театр кукол»	➤ Проведение плановых развлекательных мероприятий в ДОУ; ➤ Консультативная помощь специалистов ОТК в подготовке мероприятий в ДОУ

Данное взаимодействие основано на обмене образовательными ресурсами образовательных организаций, и медицинской помощью организаций

здравоохранения, входящих в сетевое взаимодействие, способствует повышению качества образовательных услуг и реализации федеральных государственных требований дошкольного образования. Такой сотруднический обмен эффективен, когда ресурсы дополняют друг друга.

**Проблемное поле.** Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО.

**Перспективы развития.** Расширение возможностей социального партнёрства и сетевого взаимодействия организаций (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

#### **4.3. Анализ материально-технического обеспечения.**

Предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и создается таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, занимательное дело.

В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

**В составе площадей ДОУ имеются изолированные помещения, принадлежащие каждой дошкольной группе:**

- ✓ кабинет педагога-психолога в кол-ве 1,
- ✓ логопедические кабинеты в кол-ве 4,

- ✓ кабинет учителя-дефектолога в кол-ве 2
- ✓ кабинет охраны зрения в кол-ве 1,
- ✓ зал для музыкальных занятий,
- ✓ зал для физкультурных занятий,
- ✓ -Изо студия
- ✓ медицинский блок,
- ✓ пищеблок,
- ✓ прачечная.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, оборудованы спортивными уголками, выделены учебная и игровая зоны. Имеющиеся спальни оборудованы стационарными кроватями. Оборудование каждого группового помещения соответствует возрасту, росту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Все помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Развивающая среда каждой возрастной группы максимально приближена к домашней, каждая возрастная группа имеет свой неповторимый вид. Кабинеты и залы оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а так же обеспечение разнообразной двигательной и познавательной активности. В методическом кабинете собрана методическая и детская литература, материалы по организации и контролю за учебно-воспитательным процессом, обобщенный опыт педагогов детского сада и других ДОО города.

На территории ДОО расположены 7 прогулочных веранд и 10 площадок.

Имеются спортивная площадка, цветники. Помещение и участок учреждения соответствуют требованиям СанПиН 2.1.3.2630 -10, дополнениям № 1 , нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Территория ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники.

Для прогулок детей оборудованы игровые площадки, на которых находятся веранды, песочницы и другой игровой инвентарь. Все прогулочные участки, веранды, спортивная площадка оборудованы с учётом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Материально-технические условия достаточны для реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т. ч. для детей с ОВЗ.

#### **Техническое и информационное обеспечение учреждения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество (шт.)</b>
1	Компьютер	3
2	Ноутбук	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Сайт ДООУ (сайты педагогов)	
6	Медиатека	

#### **Наличие оборудованных и используемых в ДООУ помещений для разных видов активности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Площадь (кв.м)</b>
1	Музыкальный зал	87,1
3	Логопедические кабинеты – 3	43,6
4	Кабинет дефектолога	8,9
5	Кабинет педагога-психолога	10,0

**Проблемное поле.** Необходимость постоянного совершенствования и обновления развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДООУ. В качестве игрового оборудования на прогулочных участках имеются постройки, некоторые из которых требуют современного содержания или замены, дооснащение спортивной площадки. Не в

полном объёме выполнена информатизация и компьютеризация ДООУ, использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, проектная деятельность, активное использование Интернет ресурсов в образовании.

**Перспективы развития:** благоустройство территорий групповых участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО; дооборудование игровых прогулочных площадок; дооснащение спортивной площадки; необходимость приобретения интерактивного оборудования для проведения развивающих игр и занятий, компьютерных игр и программ; улучшение материально-технического состояния ДООУ.

#### 4.4. Анализ управляющей системы Учреждения

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

#### Коллегиальные органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
<b>Заведующая</b>	Осуществляет текущее руководство деятельности учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<b>Педагогический совет</b>	К компетенции Педагогического совета относятся: - принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности Учреждения; - разработка и принятие образовательных программ Учреждения; - принятие Плана работы Учреждения; - выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах; - принятие решения о награждении работников Учреждения; - внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-

	<p>воспитательного процесса и способам их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;</li> </ul> <p>выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников Учреждения.</p>
<b>Попечительский Совет</b>	<p>К компетенции Попечительского совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников; заслушивание отчета Заведующей Учреждением о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</li> <li>- согласование с Заведующей Учреждением приоритетных направлений деятельности;</li> <li>- содействие в организации совместных мероприятий в Учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- внесение предложений по укреплению материально- технической базы Учреждения, благоустройству его помещений, детских площадок и территорий;</li> <li>- внесение предложений о распределении средств, полученных от платных образовательных услуг в Учреждении;</li> </ul> <p>решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.</p>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>К компетенции Собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив ;</li> <li>- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;</li> <li>- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности</li> </ul>

	<p>работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы Учреждения, определение их полномочий; -</li> <li>избрание представителей работников в Попечительский совет Учреждения, комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в Учреждении;</li> <li>- заслушивание отчета Заведующей Учреждением о результатах самообследования Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;</li> <li>- внесение предложений по улучшению финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;</li> </ul> <p>принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам Учреждения в пределах компетенций Учреждения;</li> </ul> <p>решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.</p>
--	---

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально–трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Первичная профсоюзная организация принимает активное участие в работе ДОУ: согласование локальных актов, нормативно – правовых документов ДОУ, имеющих отношения к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, комиссии по проверке знаний по охране труда и техники безопасности.

В дошкольном учреждении работает Психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк определяет «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в

развитии, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Деятельность ППк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада. Консилиумы подразделяется на плановые и внеплановые. Плановые Консилиумы проводятся три раза в год в соответствии с планом заседаний. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу.

Характерной особенностью управленческой модели Учреждения является чёткое распределение функциональных обязанностей между членами административной группы, перевод контроля во взаимоконтроль и самоконтроль наряду с административным. В управлении Учреждением единоначалие и коллегиальность выступают, как единый процесс. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне.

**Вывод:** в Учреждении организована система управления, структура которой соответствует Уставу Учреждения, функциональным задачам и обеспечивает достаточный уровень качества образования, профессиональное развитие педагогов, заинтересованность и слаженность работы всех участников образовательного процесса.

**Перспективы развития:** Поиск новых эффективных форм привлечения родителей к управлению Учреждением.

#### **4.5. Анализ кадрового обеспечения.**

Главным условием развития ДООУ являются человеческие ресурсы, педагогические кадры учреждения. В дошкольном образовательном учреждении сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив, который объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического творчества, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. В учреждении работает 66 сотрудников, из них: администрация-2, педагогических работников – 32, учебно-вспомогательный персонал- 12, обслуживающий персонал – 20 человек.

В дошкольном образовательном учреждении прослеживается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

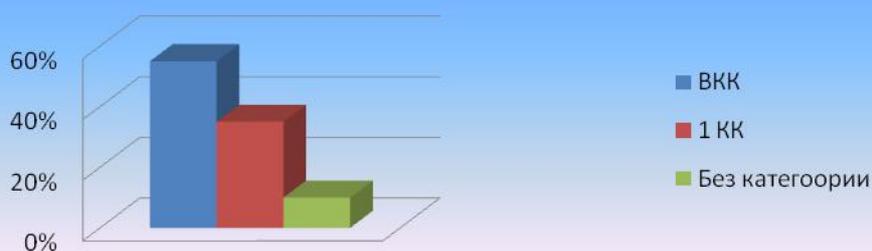
Специалисты	Кол-во педагогов	Уровень образования	
		Высшее	Среднее-специальное
Воспитатели групп	20	17	3
Музыкальный руководитель	2	2	
Инструктор по физической культуре	1	1	
Педагог дополнительного образования	2	2	
Учитель - логопед	4	4	
Учитель - дефектолог	2	2	
Педагог-психолог	1	1	
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

Среди педагогических работников с высшим профессиональным образованием- 29 педагогов (94%), со средним образованием- 3(6%) педагогов.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию- 18 педагогов (56%), на первую- 12 педагогов (31 %).

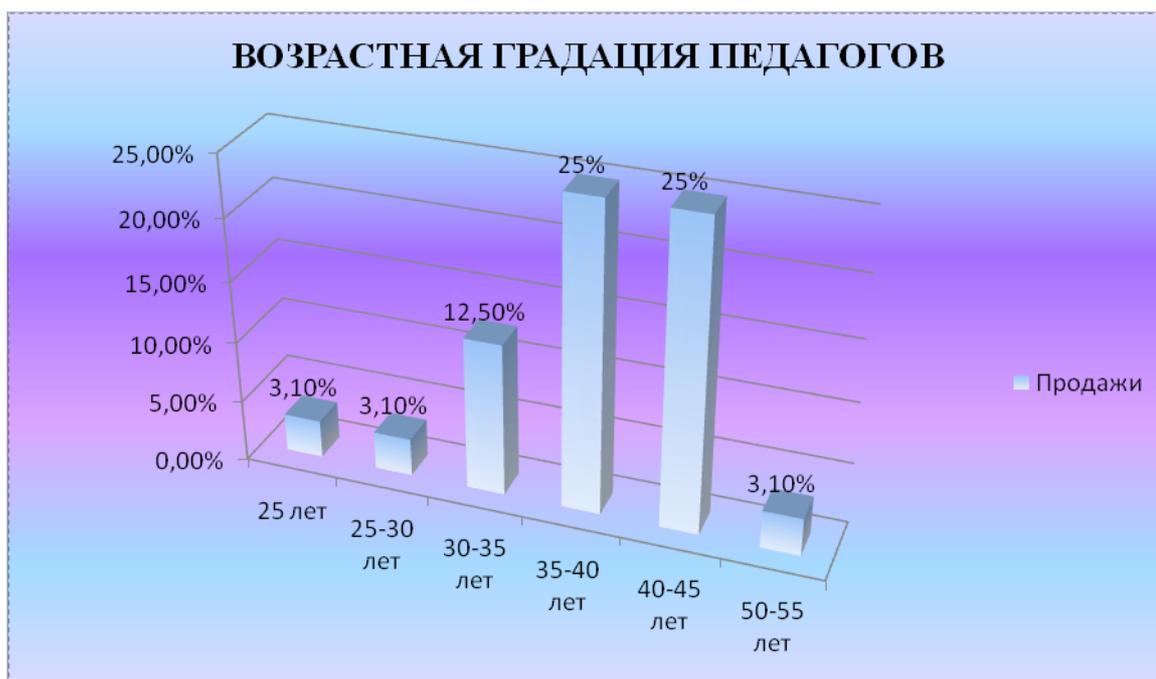
У Учреждении повышение квалификации сотрудников рассматривается как важнейшее звено в системе непрерывного образования, совершенствования мастерства, профессиональной культуры педагогических кадров, подготовка их в новой образовательной ситуации, в создании условий для их развития и самореализации. По состоянию на 2019 год Курсовую переподготовку прошли 14 педагогов ( 44%). На 01.03.2020 курсы повышения квалификации прошли 32(100%) педагогов.

## Диаграмма кадрового состава



**Возрастной ценз педагогических работников:** в МБДОУ количество педагогов возрастом менее 25 лет - 1 человека (3,1%), с 25-30 лет - 1 педагог (3,1%), с 30-35 лет - 4 педагога (12,5%), 35-40 лет – 8 педагогов (25%), 40-45 лет - 7 педагогов (22%), 45-50 лет - 8 педагогов (25%), 50-55 - 1 педагога (3,1%). Таким образом возрастной ценз педагогического состава - 35-50 лет.

## Диаграмма возрастной градации педагогического состава.



Всё вышеизложенное позволяет говорить о положительной динамике профессионального мастерства педагогических работников организации.

**Участие сотрудников ДОУ в конкурсных и профессиональных мероприятиях.**

Мероприятия	Количество мероприятий		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
<i>Федеральный уровень</i>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>Региональный уровень</i>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<i>Муниципальный уровень</i>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Публикации</i>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Динамика участия педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня



Диаграмма участия педагогов, свидетельствует о высоком уровне педагогического мастерства

С целью расширения профессионального мастерства, получения нового опыта педагоги ДОО принимают активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности, становятся победителями и лауреатами, осуществляют трансляцию лучшего педагогического опыта. Участие сотрудников ДОО в профессиональных мероприятиях

Известно, что качество образования выражается в достижениях воспитанников. Дипломы и сертификаты, полученные нашими воспитанниками, являются предметом гордости их родителей и педагогов, отражают тот факт, что наша деятельность приносит положительные результаты, востребована и высоко ценится.

### Победы воспитанников в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Количество мероприятий		
	<i>Федеральный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>
2017-2018	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2018-2019	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
2019-2020	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Представленная динамика участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, показывает, что получаемое ими образование в ДОУ, качественное, современное, и позволяет им быть успешными.

**Проблемное поле:** Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога, нормативно-правовая база требует незначительной модернизации, возрастает проблема эмоционального выгорания педагогов, возрастает количество начинающих педагогов.

**Перспективы развития:** - Оказание адресной консультативной помощи педагогам с использованием интерактивных методов и приёмов. - Организация профессиональной переподготовки по программам дошкольного образования.

#### 4.6 Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ планируется на основании:

- **основной** образовательной программы дошкольного образования МБ ДООУ детского сада № 77 комбинированного вида
- **адаптированной** основной образовательной программы для детей с ОВЗ (с нарушением зрения амблиопией и косоглазием)
- **адаптированной** основной образовательной программы для детей с ОВЗ (с нарушением речи)

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида (далее – Программа) разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), а также:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»);
- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ОП ДО «От рождения до школы».)

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах – общеразвивающей, компенсирующей направленностей.

. Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни

Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ составлены с учетом:

1. Методических рекомендаций для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей 3-8 лет с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.

2. Программы для групп компенсирующей направленности (логопедические группы): Нищевой Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Цель адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 3 - 8 лет с нарушением зрения и речи, предусматривающее полное взаимодействие всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленное на сохранение и коррекцию зрения, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности зрительного, речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание зрительного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированные основные образовательные программы предусматривают решение ряда **задач** (диагностических, коррекционно-развивающих, образовательных).

Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей и ориентированы на позитивную социализацию, индивидуализацию и поддержку детской инициативы и творчества. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и целевые ориентиры дошкольного образования).

### Динамика результативности курс коррекционного обучения



Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закрепляются и продолжают применяться в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы, ИЗО студия, этнический музей.). При проектировании развивающей среды учитывается и ее динамичность. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих)

компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляется *на основе современных образовательных технологий*:

***Личностно ориентированные технологии:***

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- метод поисковой деятельности
- технология проектирования
- метод наглядного моделирования
- технология творческой мастерской
- исследовательские технологии
- игровые технологии.

***Социально-игровые технологии:***

- метод социально-образовательного проекта
- технология «Развитие социальной уверенности у дошкольников»
- технология КТД (коллективное творческое дело)
- метод педагогической поддержки.

***Информационно-коммуникационные технологии:***

- календарное планирование с использованием ИКТ
- поиск образовательных материалов в сети интернет

***Здоровье сберегающие технологии.***

ДОУ функционирует в режиме *инновационной деятельности*. Детский сад является активным участником ряда инновационных площадок различного уровня. В настоящее время учреждение участвует в работе 2 ФИП, 1 РИП, 1 муниципального проекта и муниципальной научно – методической площадки:

1) ФИП «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», 2015-2019 гг.;

2) ФИП «Научно методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)», 2018 – 2021 гг.;

3) РИП «Реализация Концепции развития ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями и здоровья», 2016 – 2019 гг.

4) Муниципальный инновационный проект «Методическое обеспечение образовательного процесса в группах охраны зрения в условиях введения ФГОС в ДОУ» 2014-2019 гг.

5) Муниципальная научно – методическая площадка: «Одаренные дети» 2017-2020гг. на базе МБУ ИМЦ г. Орла.

Результаты, полученные МБДОУ, в инновационной деятельности свидетельствует о его функционировании в режиме развития, обоснованном поиске механизмов модернизации и оптимизации педагогического процесса, наличии потенциальных возможностей, ресурсов и перспектив для развития.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

В учреждении создана система дополнительных платных образовательных услуг. Выбор направлений и программ определяет социальный заказ родителей.

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги. Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Воспитание интереса к накоплению положительного опыта в оздоровлении через массаж, релаксацию, дыхательную гимнастику.

В ДОУ родителям воспитанников были предложены дополнительные платные образовательные услуги по шести направлениям

<b>ПЛАТНЫЕ КРУЖКИ</b>	
<b>Количество кружков, студий, секций (платных)</b>	<b>% охвата детей дополнительным образованием</b>

1. Кружок «Гармония»	5,5%
2. Кружок «Занимательный английский»	6,3%
3. Кружок «Хочу все знать»	13,1%
4. Кружок «Танцевальный калейдоскоп»	29,6%
5. Кружок «Фитнес-аэробика»	22,4%
6. Кружок «Школа будущего первоклассника»	17,3%

Таким образом задействованы 56% от общего количества воспитанников

<b>БЕСПЛАТНЫЕ КРУЖКИ</b>	
<b>Количество кружков, студий, секций (бесплатных)</b>	<b>% охвата детей дополнительным образованием 236 детей</b>
1. Кружок «Готовим пальчики к письму»	49,5%
2. Кружок «Бусинки»	23,6%
3. Кружок «Музыка и малыши»	33%
4. Кружок «Веселые нотки»	35,4%
5. Кружок «Домисолька»	42,4%
6. Кружок «Монтессоринки»	14%
7. Кружок «Цветная палитра»	26%
8. Кружок «Почемучки»	23,6%
9. Кружок «Чудесное превращение бумаги»	47,2%
10. Секция «Прыг-Скок»	34,4%

Процент воспитанников, посещающих бесплатные кружки составляет 60,6%

Рабочие программы, календарные планы образовательной деятельности специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий, режимных моментов.

В Учреждении созданы условия для реализации задач физического, речевого, познавательного, социально- коммуникативного, художественно эстетического развития.

Объективная оценка качества работы МБДОУ по реализации основных образовательных задач регулярно происходит в ходе мониторинговых исследований различного уровня. В ходе последнего мониторинга в рамках ежегодно проводимого в МБДОУ самообследования была произведена оценка условий образовательной деятельности, потенциала развития образовательного учреждения, возможностей индивидуального развития воспитанников и удовлетворенности получателей образовательных услуг. Результаты анкетирования

(опрос, беседа) показали, что удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами составляет 97%.

МБДОУ участвует в прохождении внешних, независимых оценок качества образовательной деятельности, проведение которых позволяет нам наметить направления для дальнейшего развития и самосовершенствования.

**Познавательное развитие:** познавательное развитие одно из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Деятельность педагогического коллектива по данной образовательной области направлена на развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части, целом, пространстве, времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине, Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Во всех возрастных группах создана развивающая предметно - пространственная среда. Ежегодно пополняется методическое обеспечение по данной образовательной области.

Реализация задач познавательного развития осуществляется в разнообразных формах:

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетно ролевая игра</li> <li>✓ рассматривание</li> <li>✓ наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетно ролевая игра</li> <li>✓ рассматривание</li> <li>✓ наблюдение</li> </ul>	<i>Во всех видах самостоятельной деятельности</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение</li> <li>✓ игра-экспериментирование</li> <li>✓ развивающая игра</li> <li>✓ экскурсия</li> <li>✓ исследовательская деятельность</li> <li>✓ беседа</li> <li>✓ рассказ</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ экспериментирование</li> <li>✓ решение проблемной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение</li> <li>✓ игра-экспериментирование</li> <li>✓ развивающая игра</li> <li>✓ экскурсия</li> <li>✓ исследовательская деятельность</li> <li>✓ беседа</li> <li>✓ рассказ</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ экспериментирование</li> <li>✓ решение проблемной ситуации</li> </ul>	
--	--	--

Работа осуществляется через интеграцию в различных видах деятельности, игровой форме. Но не всем педагогам удается перестроиться с учебной модели организации занятий с детьми на организацию детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах; возникают у педагогов затруднения в использовании системно - деятельностного подхода в обучении детей.

**Вывод:** приобретение разнообразных видов конструкторов. Педагоги недостаточно внимания уделяют ознакомлению детей с разными способами конструирования (по словесному описанию, технологической карте, рисунку, условию, схеме, фотографии). У педагогов недостаточно развиты педагогические компетенции при организации познавательно-исследовательской деятельности.

***Речевое развитие.***

Данное направление развития включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В Учреждении создана развивающая предметно - пространственная среда

по речевому развитию дошкольников (дидактический материал, серии картин, речевые игры, репродукции, речевые уголки, детские библиотеки).

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями,

используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительной к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительной к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих Учреждение, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Разностороннее развитие обучающихся построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО владеют современными технологиями развития речи дошкольников, что подтверждают результаты мониторинга овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по данному направлению развития.

Педагоги используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

**Вывод:** увеличение количества детей, поступающих в Учреждение с нарушением речевого развития. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

**Социально-коммуникативное развитие:** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В Учреждении разработано комплексное социально психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие

индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельность которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей через общение со сверстниками, взрослыми, беседы, игры, художественное слово и т.д.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания положительного настроения проводятся психологические этюды, тренинги, игры, упражнения на релаксацию.

В группах разнообразная развивающая предметно-пространственная среда и комфортная обстановка. В Учреждении и на территории также создана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности.

**Вывод:** не все педагоги владеют педагогическими компетенциями в области организации сюжетно-ролевых игр.

Из-за большого количества детей у педагогов возникают трудности в организации образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми,

в ориентации на интересы и возможности ребёнка, на признание за ребёнком право на выбор.

**Художественно-эстетическое развитие:** решение задач осуществляется через разнообразные формы работы: занятия по музыке, изо деятельности, театральные постановки, тематические литературные и музыкальные вечера, обучение игре на музыкальных инструментах, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям.

На занятиях решаются следующие задачи: развитие интереса к различным видам искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура); формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; формирование художественно-образных представлений, мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости при виде прекрасного; развитие творческих способностей в изо деятельности; развитие сенсорных способностей; приобщение детей к лучшим образам отечественного и мирового искусства. Большое внимание уделяется ознакомлению с художественным словом и фольклором. Основной приём знакомства с художественной литературой – в непосредственно образовательной деятельности, исходя из образовательных задач, так и в бытовых и образовательных ситуациях в режиме дня с учётом интереса и желания самих детей. Поддерживая детскую инициативу, педагоги ежедневно читают литературные произведения по желанию детей. Особое внимание уделяется иллюстрациям в детских книгах. Дети рассматривают их вместе со взрослым и самостоятельно, а так же в индивидуальной речевой работе.

**Вывод:** Педагогами всех возрастных групп проводится систематическая работа с родителями воспитанников с использованием разнообразным форм: совместные занятия, выставки, смотры-конкурсы, родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, гостиные. Воспитанники Учреждения призёры, дипломанты конкурсов и фестивалей различного уровня. Воспитатели не в должной мере уделяется внимание развитию детской инициативы и самостоятельности в художественно-эстетическом развитии.

**Перспективы развития:** организация методического сопровождения педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности, по вопросам речевого развития, по использованию способов поддержания детской инициативы и творчества; приобретение интерактивного оборудования; использование ИКТ при организации познавательной деятельности дошкольников; повышение педагогической компетентности семей воспитанников; дальнейшее совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

#### 4.7. Анализ оздоровительной работы.

Важной задачей в деятельности детского сада является укрепление здоровья и совершенствование физического развития детей. Эта работа осуществляется силами педагогического коллектива и медицинского персонала. Медицинское обслуживание детей проводится 2 медсестрами, врачами педиатрами, окулистом, согласно договора. Воспитанники всех групп осматриваются согласно декретированным возрастам.

#### Распределение детей детского сада по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	V
<b>2018-2019</b>	47,3	47,7	3,3	1,6
<b>2017-2018</b>	36,2	58,6	3,4	1,7
<b>2016-2017</b>	34,7	55,2	2,8	0,9

Физкультурно-оздоровительная работа помогла коллективу достичь результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Этому способствовало:

- ✓ наличие в штате инструктора по физическому воспитанию;
- ✓ обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами; • адаптированные программы для детей;
- ✓ проведение летней оздоровительной кампании;
- ✓ мониторинг нервно – психического и физического развития детей раннего возраста по эпикризным срокам;

- ✓ мониторинг течения периода адаптации к условиям ДООУ.

Для полноценного физического развития и удовлетворения потребностей детей в движении в ДООУ созданы следующие условия: -физкультурные уголки в группах, -физкультурный зал -музыкальный зал, -физкультурная площадка на улице, -медицинский кабинет -кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, кабинеты тифло-педагогов, бактерицидные лампы. За процессом воспитания, обучения, санитарного состояния и организации питания ведется контроль медицинскими работниками и администрацией детского сада.

В ДООУ разработана программа оздоровления детей, в которую включены следующие разделы:

- ✓ оптимизация режима;
- ✓ организация двигательного режима.
- ✓ технологии обучения здоровому образу жизни;
- ✓ организация психического здоровья.

#### ***Коррекционные технологии;***

- ✓ профилактика заболеваемости;
- ✓ оздоровление фитонцидами;
- ✓ закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка;
- ✓ лечебно- оздоровительная работа.

В ДООУ используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. На основе десятидневного меню с учетом выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд, набором и ассортиментом имеющихся продуктов составляется меню воспитанников. 5 разовое сбалансированное питание(введён 2 завтрак). За соблюдением санитарных норм и качеством пищи ведется систематический контроль администрацией и муниципальными работниками. К контролю привлекаются члены родительского комитета. На общих родительских собраниях организуется дегустация блюд; разработана картотека блюд. С навыками приема пищи все педагоги развивают у детей навыки личной гигиены. Педагогами и медиками МБДООУ в начале каждого учебного года проводится обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на

подгруппы и намечаются пути их оздоровления. С целью профилактики и снижения заболеваемости детей, повышения устойчивости организма к внешним воздействиям и укреплению здоровья используются комплексы закаливающих мероприятий, такие как: контрастные воздушные ванны после сна с корригирующей гимнастикой, полоскание рта после еды, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, прием детей на улице, организация оздоровительного бега. С учетом индивидуальных особенностей и эмоционального состояния детей под контролем и наблюдением медицинских работников систематически и последовательно осуществляется проведение закаливающих мероприятий. Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Для различных видов двигательной активности детей: педагоги создают условия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, офтальмопаузы, закаливание после сна, подвижные игры, интенсивная прогулка на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, «День здоровья» и др. Особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). Воспитатели в увлекательной и нагляднопрактической форме обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. Деятельность педагогического коллектива направлена на укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей простудными заболеваниями. Анализ данных по заболеваемости за последние 3 года показал, что в ДОО имеется тенденция к незначительному снижению заболеваемости. Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; родители, проявляющие инертность в ведении здорового образа жизни; недостаточность знаний и практических умений педагогов по взаимодействию с родителями в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития. Перспективы развития: использование инновационных здоровьесберегающих технологий; эффективное взаимодействие с семьей по ведению здорового образа жизни

#### **4.8. Анализ коррекционно-развивающей работы .**

Коррекционно-развивающая работа предполагает комплекс мер воздействия на личность в целом, обеспечивающих нормализацию и совершенствование деятельности, нивелирование индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление может быть реализовано только при взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и прочих специалистов сопровождения.

Как известно, психолого-педагогическое сопровождение определено как система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание условий, необходимых для успешного обучения и развития каждого

ребенка в независимости от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Для того, чтобы процесс коррекционно-педагогической работы был более успешным, необходимо не только скоординировать свои действия, но и объединить их всем участникам образовательного процесса.

Работа ведется, так чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся занятия, как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию специалистов.

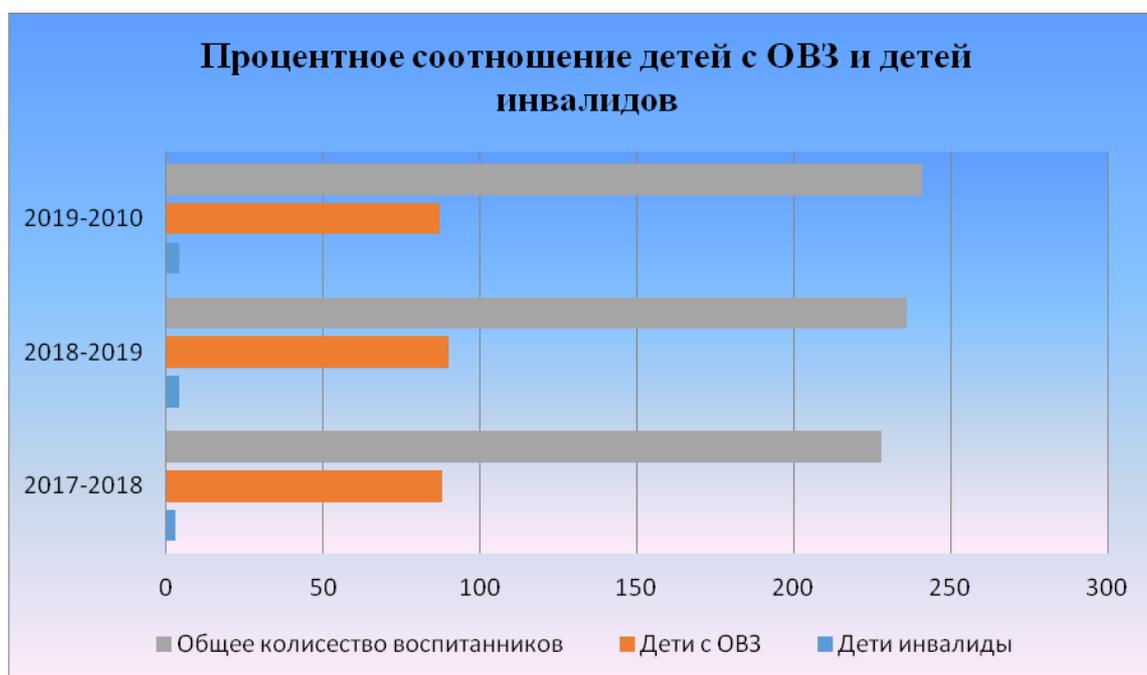
В МБ ДОУ проводится квалифицированная коррекция развития детской речи. Коррекционно-образовательные занятия проходят в первой и во второй половине дня, в соответствии с учебным планом в различных формах: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Учебная нагрузка на детей соответствует санитарным нормам. Логопеды осуществляют преемственность в коррекционной работе с другими специалистами ДОУ, популяризуют профессиональные знания среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей. Ежегодно в начале и конце учебного года проводится диагностика уровня речевого развития детей.

Учителя–дефектологи (тифлопедагоги) являются ведущими специалистами, координирующими и направляющими коррекционно-педагогическую работу в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Проводится коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию мелкой моторики рук, ритмике. Тифлопедагог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного решения.

Тифлопедагог совместно с воспитателем, медицинским персоналом и родителями осуществляет гармоничное, всестороннее воспитание и обучение детей в соответствии с программой, проводит профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений, осуществляет разъяснительную работу с родителями дошкольного учреждения по охране зрения воспитанников. Недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов с детьми с ОВЗ, в детском саду была выработана определенная система деятельности: воспитатели совместно с учителем-дефектологом, педагогом-психологом проводят диагностику детей, специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются на психолого-педагогическом консилиуме, во главе с заместителем заведующей по ВМР. Обсуждаются достижения и

**Количество детей с ОВЗ и детей –инвалидов**



Детский сад реализует вариативные *модели инклюзивного образования* с 2010 года.

МБДОУ посещают в разных режимах обучающиеся следующих нозологических групп: дети с ментальными нарушениями, сенсорными нарушениями (речевые нарушения, нарушения зрения, слуха), комбинированными нарушениями.

**Контингент включает детей, имеющих следующие проблемы в развитии:**

- ✓ общее недоразвитие речи,
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи,
- ✓ задержка речевого развития,
- ✓ косоглазие,
- ✓ амблиопия,
- ✓ ретинопатия недоношенных,
- ✓ состояние после кохлеарной имплантации.
- ✓ АООП для детей с нарушением зрения,
- ✓ АООП для детей с нарушением речи.

В ДОУ существует *инклюзивная модель* образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Задачи реализации модели:**

№п/п	Задачи
------	--------

1.	Реализовать эффективные вариативные формы инклюзивного образования, необходимые для обеспечения полноценного развития и комфортного пребывания в учреждении различных категорий обучающихся
2.	Создать условия для функционирования МБ ДОУ в режимах, обеспечивающих удовлетворение разнообразных и меняющихся потребностей воспитанников, их семей посредством параллельного существования в ДОО групп компенсирующей направленности;
3.	Разработать критерии и показатели определения оптимального образовательного маршрута пребывания ребенка в МБДОУ, мониторинга готовности участников образовательного процесса к работе в условиях инклюзии, комфортности и доступности среды ДОО;
4.	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей командой специалистов через организацию взаимодействия диагностического, консультативного, коррекционного, развивающего, профилактического, социального направлений;
5.	Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности, как с точки зрения обеспечения доступности зданий и помещений ДОУ, так и с позиции адекватного программного обеспечения процесса инклюзивного образования.

**Проблемное поле:** недостаточная включенность педагогического состава в инновационную деятельность ДОУ. Не в полном объеме выполнена информатизация ДОУ, использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе.

Имеются сложности в создании индивидуальной и дифференцированной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Имеются дети с низким уровнем школьной зрелости, с которыми необходимо проводить дополнительную индивидуальную работу по развитию познавательной деятельности.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### **Перспективы развития:**

- совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- включение ДОО в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме);
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; подготовка педагогических кадров к работе в условиях информатизации образовательной среды;
- совершенствование системы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- расширение спектра дополнительного образования по перспективным направлениям развития образования.
- развитие способностей ребенка, творческого потенциала.

### **4.9. Анализ работы с семьями воспитанников.**

Одним из главных условий успешной организации педагогического процесса в ДОО является установление тесных связей с семьей. Дошкольная организация осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями. Родители участвуют в работе Педагогического совета, Попечительского совета, родительского комитета и других органов самоуправления. Родительский актив входит в состав комиссии по проверке питания. Родители имеют возможность присутствовать в ДОО на занятиях, режимных моментах, чем они охотно пользуются.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду. Разнообразную своевременную информацию о деятельности учреждения родители могут получить, пользуясь ресурсами сайта ДОО в сети интернет, который регулярно обновляется, имеет удобный пользовательский интерфейс.

Каждую пятницу в детском саду проводятся Консультативные дни. Организуя работу с коллективом родителей, администрация, педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы. Воспитатели, учителя-логопеды, учителя-

дефектологи, педагог-психолог оказывают родителям индивидуальную, консультативную педагогическую помощь.

Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед с ними и посещения семей с целью знакомства с условиями воспитания ребенка.

Администрация ДОУ, педагог-психолог инспектор по охране материнства и детства, проводят большую работу по профилактике семейного неблагополучия, выявлению семей «группы риска».

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей, воспитывающих детей - инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В ДОУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с детьми и родителями. Всеми педагогами групп ведутся тетради визитирования семей с целью выявления условий проживания и воспитания детей в домашних условиях.

В начале учебного года социальный педагог, общественный инспектор по защите и охране прав детства, воспитатели групп составляют индивидуальные планы работы с семьями зоны риска. И в течение каждого месяца с семьёй проводится ряд профилактических и педагогических мероприятий, как с родителями, так и с детьми.

В дошкольном учреждении работает комиссия по охране прав детства. Заседания комиссии проходят 1 раз в квартал, на которых анализируется работа специалистов со сложными семьями, разрабатываются и утверждаются и анализируются индивидуальные планы работы на каждую семью зоны риска. По мере необходимости члены семей зоны риска приглашаются на заседания комиссии, где они получают квалифицированную помощь.

Все семьи, находящиеся в зоне риска, 1 раз в квартал и по мере необходимости посещают специалисты ДОУ, педагог- психолог, общественный инспектор по охране прав детства и воспитатель группы, которую посещает

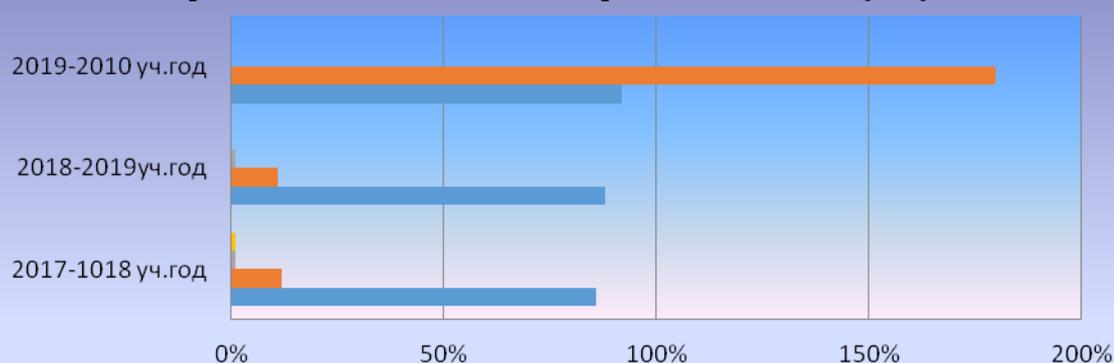
ребёнок, с целью выявления условий жизни и воспитания детей на дому. Информация передаётся в органы опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних. Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей. В нашем саду стали традицией «Дни открытых дверей», выставки совместных работ детей и родителей, например, новогодних игрушек «Зимняя сказка», семейные праздники и вечера, например, «Рождественские звёзды», спортивные соревнования, «Папа, мама, я – спортивная семья».

Главным критерием успешной работы МБ ДООУ детского сада № 77 является его популярность среди родителей. Если родители становятся активными участниками педагогического процесса, то можно успешно решать самые сложные задачи развития и воспитания детей.

Анализ анкет родителей наших воспитанников показывает, что дети с удовольствием ходят в детский сад, приходят домой в хорошем настроении. Отрадно отметить, что наш детский сад посещает не первое поколение воспитанников. Родители отмечают высокий уровень подготовки детей к школе, высокий уровень педагогического коллектива.

### **Процент удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДООУ (за 3 года).**

## Оценка родителями качества образовательных услуг



	2017-2018 уч.год	2018-2019уч.год	2019-2010 уч.год
■ затруднились ответить	1%	0%	0%
■ Неудовлетворены	1%	1%	0%
■ Частично удовлетворены	12%	11%	1,8
■ Удовлетворены	86%	88%	92%

### Проблемное поле.

- недостаточная включенность родителей в образовательный процесс;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, - потребность родителей в специальной подготовке детей к школе, недооценивание общей подготовленности ребенка (психологической, педагогической, личностной, мотивационной);

### Перспективы развития.

Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования:

- внедрение новых технологий, приёмов, направленных на активное участие в образовательной деятельности ДОО, повышение компетентности родителей;
- использование в работе интерактивных методов общения с родителями;

## **Возможные риски.**

Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

## **5. Концепция развития Учреждения**

Ключевая идея развития МБ ДОО детского сада №77 ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе предполагает комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. ДОО предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Концепция развития Учреждения рассматривается нами как совокупность мер по его обновлению в результате развития.

***Ведущие концептуальные подходы:*** ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

***Ценность здоровья*** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

***Ценность развития*** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

***Ценность детства*** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни,

особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основной идеей проектируемой нами модели Учреждения является:**

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
  - право ребёнка на полноценное развитие, на получение помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
  - обновление содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
1. В ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии детей;
  2. Комплексного психолого-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
  3. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОО в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
  4. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком взаимосвязаны.

**Эта система представляется в виде цепи:**

- комплексное обследование;

- разработка и реализация индивидуального плана работы с ребёнком и родителями (индивидуальный маршрут развития);
- индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

### **5.1. Цели и задачи Программы развития Учреждения**

Обеспечить условия для непрерывного развития Учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества, направлена на:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессионального стандарта педагога.
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ.
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
- внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

**Цель:** Обеспечить условия для непрерывного развития Учреждения как

Открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

**Задачи:**

- Совершенствование материально – технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессионального стандарта педагога.
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДООУ.
- Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений.
- Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Модель выпускника дошкольного Учреждения  
(как желаемый результат)**

Выпускник Учреждения овладеет специфическими компетенциями, к которым относятся:

1. *Психофизический потенциал* - база, с которой ребенок приходит в ДОУ.

Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств); - развитие сенсомоторной координации.

2. *Интеллектуальный потенциал* включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации; готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);
- предприимчивость.

3. *Творческий потенциал* включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и креативно мыслить;
- любознательность;
- инициативность.

4. *Эмоционально-волевой потенциал* включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. *Коммуникативный потенциал* включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптированность.

б. *Личностный потенциал включает:*

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
- уверенность в своих силах; - наличие собственных убеждений.

### **Модель педагога Учреждения (как желаемый результат).**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.).

Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

*1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- добивается объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения, воспитания и развития;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, проявляет патриотизм, любовь к Родине;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)**

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и Учреждением.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом Учреждения.

#### **Модель будущего Учреждения (как желаемый результат).**

*Модель нового модернизированного Учреждения предполагает:*

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; -обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам Учреждения.

***Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы Развития на 2020-2024 годы.***

## 6. Этапы реализации Программы развития.

### I. Организационно-подготовительный этап

**Цель:** определение возможностей МБ ДОО детского сада № 77 и готовности коллектива для реализации задач программы развития в свете ФГОС ДО. Накопление банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

### II. Деятельностный этап

**Цель:** развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований ФГОС ДО. Оптимизация функционирования детского сада, как системы, работы по преобразованию существующей системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

### III. Аналитико-информационный этап

**Цель:** внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения. Издание передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы

#### 6.1. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий Программы
<b>I этап - организационно-подготовительный этап</b> <b>апрель 2020 г. - июнь 2020 г.</b>			
<b>1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»</b>			
1.1.	Разработка Программы развития и рассмотрение её на общем собрании работников ДОО.	Апрель 2020	Заведующая ДОО, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
1.2.	Разработка локальных актов ДОО в соответствии с законодательством.	Апрель 2020 а	Заведующая ДОО, Зам. зав. по ВМР,

			Ст. воспитатель
<b>2. Совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН</b>			
2.1.	Развивать материально-техническую и финансовую базу для обеспечения работы в условиях инновационного режима развития и реализации ФГОС ДО с привлечением, бюджетных, спонсорских средств, а так же, оплаты родителей за дополнительно оказанные услуги.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР
2.2.	Анализ технического состояния здания и помещений.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР
2.3.	Анализ игрового оборудования и пособий для общеразвивающих групп, групп компенсирующей и комбинированной направленности, и организации работы по дополнительным общеразвивающим программам.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР, воспитатели
2.4.	Развитие материально-технической базы ДОУ для повышения результативности физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР, Инструктор по ФК
2.5.	Создание условий для реализации инклюзивного образования, работы с детьми с инвалидностью.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР, воспитатели
<b>3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов,создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом введения профессионального стандарта педагога</b>			
3.1.	Анализ уровня квалификации, профессионального мастерства, качества работы педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
3.2.	Разработка плана мотивирования и стимулирования педагогов.	2020г.	Заведующая ДОУ, председатель трудового коллектива Профсоюзный комитет

3.3.	Анализ эффективности методической работы с кадрами.	2020г.	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
<b>4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ.</b>			
4.1.	Проведение комплексной оценки качества образовательных услуг (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума)	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
4.2.	Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
4.3.	Анализ и разработка плана по ИК-компетентности педагогов.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
4.4.	Разработка программы компьютерно-игровой деятельности старших дошкольников.	2020г.	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
4.5.	Анализ востребованности кружков ДОУ	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
4.6.	Анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
<b>5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</b>			
5.1.	Анализ качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
5.2.	Разработка программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР,

дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		Ст. воспитатель, Инструктор по ФК
<b>6. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами</b>		

6.1.	Анализ и пополнение развивающей предметно пространственной среды	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, педагоги
6.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
6.3.	Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, педагоги
6.4.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, педагоги
6.5.	Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками с ОВЗ.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, педагоги
<b>7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление</b>			
7.1.	Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребности в получении Консультативной помощи и педагогической поддержки ДОУ.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
7.2.	Разработка плана мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по В МР, Ст. воспитатель, Педагоги
7.3.	Разработка плана работы консультативного пункта для родителей детей, не посещающих Учреждение.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР,

			Ст. воспитатель, Педагоги
<b>8. Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</b>			
8.1	Отработать пути преемственности в работе ДОУ и школы.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
8.2.	Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
8.3.	Обеспечить взаимодействие с учреждениями здравоохранения, спортивными учреждениями.	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
8.4.	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).	2020г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
<b><i>II этап - деятельностный сентябрь 2020 г. - сентябрь 2023 г.</i></b>			
<b>1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»</b>			
1.1.	Реализация Программы развития и рассмотрение её на педагогическом совете ДОУ.	2020 -2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
1.2.	Доработка локальных актов ДОУ в соответствии с законодательством	2020 -2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
1.3.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	2020 -2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
<b>2. Совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН</b>			
2.1.	Ремонт физкультурной площадки, оборудование её в соответствии с ООП ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР

2.2.	Проведение текущего ремонта помещений ДОУ и замена оконных блоков	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР
2.3.	Приобретение игрового оборудования и пособий для общеразвивающих групп, групп компенсирующей направленности, и организации работы по дополнительным общеразвивающим программам.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР, воспитатели
2.4.	Пополнение физкультурно - спортивным оборудованием физкультурного зала и физкультурных уголков групп.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР, Инструктор по ФК
2.5.	Приобретение интерактивной доски, программного обеспечения, обучающих компьютерных программ по образовательным областям для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР
<b>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессионального стандарта педагога.</b>			
3.1.	Повышение квалификации педагогов	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
3.2.	Профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	До 2021 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
3.3.	Реализация плана мотивирования и стимулирования педагогов, направленного на повышение качества работы и квалификации.	2021 г.	Заведующая ДОУ, Профсоюзный комитет
3.4.	Внедрение активных форм методической работы с кадрами.	2020 - 2023 г.	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
3.5.	Проведение работы по вовлечению педагогов в конкурсное движение.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
<b>4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ.</b>			

4.	Реализация плана дифференцированной системы ИК-компетентности педагогов.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
4.2.	Организация медиотеки.	2020 - 2023 г.	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
4.3.	Внедрение электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям, их интеграция с традиционными учебными пособиями.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
4.4.	Внедрение программы компьютерно-игровой деятельности старших дошкольников.	2020 - 2023 г.	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
4.5.	Реализация новых дополнительных общеразвивающих программ по раннему обучению чтению, иностранному языку, продуктивным видам творчества и др.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
4.6.	Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель,
4.7.	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР,
4.8.	Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель,
<b>5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</b>			
5.1.	Внедрение в практику ДОУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Инструктор по ФК
5.2.	Введение новых дополнительных общеобразовательных программ	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР,

	здоровьесберегающей направленности		Ст. воспитатель
5.3.	Реализация совместных проектов педагогов, родителей, детей Здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Инструктор по ФК, педагоги
<b>6. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидам</b>			
6.1.	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2020-2023 г.	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
6.2.	Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с ОВЗ в условиях образовательной деятельности ДОУ.	2020 - 2023 г.	Зам. зав. по В МР, Ст. воспитатель, Педагоги, Специалисты
6.3.	Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления инновационной и проектной деятельности педагогов.	2020 - 2023 г.	Зам. зав. по В МР, Ст. воспитатель,
6.5.	Реализация адаптированной основной образовательной программы (АООП).	2020 - 2023 г.	Зам. зав. по В МР, Ст. воспитатель, Педагоги, Специалисты
6.6.	Совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.	2020 - 2023 г.	Зам. зав. по В МР, Ст. воспитатель, Педагоги, Специалисты
<b>7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений.</b>			
7.1.	Организация работы семейных клубов, проектов, направленных на повышение педагогической компетентности и установлении партнёрских отношений	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель,

			Педагоги
7.2.	Реализация плана работы консультативного пункта для родителей детей, не посещающих Учреждение.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
7.3.	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
7.4.	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения. Участие родителей в общественной жизни ДОУ.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
7.5.	Обеспечение работы с детьми раннего возраста за счет совершенствования таких организационных форм как лекотека, консультационный пункт ДОУ и т.д.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
<b>8.Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
8.1.	Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ
8.2.	Продолжить включение ДОУ в открытую систему взаимодействия с социумом: расширение и укрепление взаимосвязи с институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, с семьями воспитанников с целью организации совместной деятельности, которая приводит усилению позитивных эффектов.	2020 - 2023 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР

**III этап - аналитико-информационный этап  
апрель 2023г. –апрель 2024г.**

<b>1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»</b>			
1.1	Комплексная оценка реализации Программы развития, внесение необходимых корректив в Программу развития на 2024 -2029 годы.	2023-2024 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель

1.2	Оценка соответствия локальных актов ДОУ	2023-2024 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
<b>2. Совершенствование материально материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН</b>			
2.1.	Комплексная оценка материально-технических условий ДОУ и развивающей предметно-пространственной среды	2023-2024 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав по АХР
<b>3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессионального стандарта педагога.</b>			
3.1.	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагогов.	2023-2024г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
3.2.	Оценка эффективности проведённых мероприятий.	2023-2024г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
3.3	Оценка эффективности методической работы.	2023-2024г.	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
3.4.	Оценка участия педагогов в конкурсном движении.	2023-2024г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
3.5.	Трансляция передового педагогического опыта через инновационные площадки и проекты регионального и федерального уровня, публикации, участие в конференциях, вебинарах.	2023-2024г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
<b>4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности управления ДОУ.</b>			
4.1.	Комплексная оценка качества образовательных услуг(с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума).	2023-2024 г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
4.2.	Комплексная оценка качества коррекционно-образовательной работы.	2023-2024 г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
4.3.	Оценка реализации плана дифференцированной системы ИК -компетентности педагогов.	2023-2024 г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
4.4.	Оценка эффективности внедрения электронных методических и дидактических материалов по всем	2023-2024 г	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель,

	образовательным областям, их интеграция с традиционными учебными пособиями.		Педагоги
4.5.	Оценка эффективности программы компьютерно-игровой деятельности в развитии дошкольников.	2023-2024г.	Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
4.6.	Трансляция опыта работы по использованию компьютерных технологий в работе с дошкольниками через публикации в СМИ, сайт ДОУ, и др.	2023-2024г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
4.7.	Комплексная оценка организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ и занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2023-2024г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
<b>5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</b>			
5.1.	Комплексная оценка организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	2023-2024г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель
5.2.	Транслирование опыта работы через открытые мероприятия, выпуск буклетов и информационных листовок, публикации, размещение на сайте ДОУ.	2023-2024г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
<b>6. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.</b>			
6.1.	Междисциплинарная оценка имеющихся ресурсов и дефицитов ребенка, на базе которой производится составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОП).	2023-2024г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по В МР, Ст. воспитатель
6.2.	Трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в конференциях, публикациях, сайте ДОУ.	2023-2024г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
<b>7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений.</b>			

7.1.	Комплексная оценка эффективности реализации мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей.	2023-2024 г.	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
7.2.	Оценка удовлетворённости родителей консультативной работой специалистов и педагогов ДОУ.	2023-2024г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Ст. воспитатель, Педагоги
<b>8.Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</b>			
8.1.	Комплексная оценка открытости учреждения	2023-2024г	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР,

## 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% ,баллы, кол-во)	2020 (базовый)	Целевые значения (по годам)				
			2021	2022	2023	2024	
<b>1. Систематическое обновление нормативно- правовой базы ДОУ в соответствии с законом « Об образовании в Российской Федерации»</b>							
Разработка Программы развития и рассмотрение ее на общем собрании работников учреждения.	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Разработка локальных актов ДОУ в соответствии с Законодательством	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>2. Совершенствование материально- технической базы и развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и Сан ПиН 2.4.1.3049-13</b>							
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения требованиям СанПиН	Уровень	Средний	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	
Приведение оснащенности	Уровень	Средний	Средний	Выше	Выше	Высокий	

развивающей предметно-пространственной среды Учредения в соответствии с ФГОС ДОУ				сред-го	среднего	
Оснащение образовательного пространства детского сада направленного на реализацию культурных практик						
Программно-методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса						
Информатизация образовательного процесса						
<b>3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом введения профессионального стандарта педагога</b>						
Соответствие работников, занимаемым квалификационным должностям по проф.стандарту.	%	91	93	96	98	10
Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального уровня.	%	46	51	57	64	78
Доля педагогов, в участвующих научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, вебинарах различного уровня.	%	56	69	75	77	78
Доля работы и оп педагогических работников, транслирующи	%	58	61	67	79	91

x							
<b>4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий, ИКТ и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</b>							
Положительная динамика показателей образовательного процесса	оценки качества	%	74	76	79	82	86
Доля работников, инновационные проекты	педагогических использующих	%	60	65	76	83	96
Количество образовательных (платных) услуг	дополнительных услуг	Кол-во	7	9	10	12	14
Доля работников, инновационные проекты	педагогических использующих	%	50	60	70	80	90
Количество образовательных (платных) услуг	дополнительных услуг	Кол-во	7	9	10	12	14
Доля получающих образование количества воспитанников	воспитанников, дополнительное от общего	%	52,4	60	65	70	75
<b>5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности</b>							

**Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.**

Снижение уровня заболеваемости (число пропусков по болезни на 1 ребенка)	Кол-во	16,2	15,0	14	12,5	10
Уровень двигательной активности детей	Уровень	Средний	Средний	Выше среднего	Высокий	Высокий
Количество участников образовательного процесса реализующих проекты ЗОЖ	Кол-во	22	38	65	80	95
Количество воспитанников Учреждения, участвующих в фестивалях, акциях, соревнованиях, физкультурно- оздоровительного направления.	%	18	26	40	50	70
Количество педагогов, использующих инновационные Здоровьесберегающие технологии	%	25	42	67	85	97
Количество родителей, совместно участвующих физкультурных оздоровительных мероприятиях.	%	60	65	70	80	90

участвующих							
<b>6. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями,</b>							
Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК по работе с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами	%	77	79	85	89	97	
Доля педагогических работников, использующих инновационные проекты, технологии в работе с детьми инвалидами	%	51	63	76	82	95	
Доля воспитанников с ОВЗ, результативно участвующих конкурсах разного уровня	%	42	47	53	64	76	
<b>7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнерских отношений.</b>							
Положительная динамика взаимодействия родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей	Уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	63	70	81	89	94	
Доля родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью	%	100	100	100	100	100	

в Учреждении	тью				
--------------	-----	--	--	--	--

### **6.3. Прогнозируемые результаты Программы развития.**

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

*Для детского сада* -Увеличится степень дифференциации системы, что позволит повысить доступность дошкольного образования и более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повысится качество воспитательно-образовательного процесса. Укрепитя материально- техническая база детского сада.

*Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:*

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

*Материально-техническая база*будет обновляться и расширяться, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

*Взаимодействие с ресурсными партнерами:*

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

*Для детей:*получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

*Для педагогического коллектива:* увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров.

*Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение образовательного процесса*, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений).

**Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:**

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

*Для семьи:* сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

***Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:***

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

•

#### **6.4. Контроль за исполнением Программы развития**

Постоянный контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества.

Информация о реализации Программы (по результатам отчетов) за определённый период, представляется на обсуждение общему собранию работников Учреждения, в Публичном докладе заведующего ДООУ, на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и мероприятиях

разного уровня и др.. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

