

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБ ДОУ детского сада № 77  
протокол от 11.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБ ДОУ  
Детского сада № 77  
Т.В.Сбоева  
Приказ № 01-20/ 81 от 11.08.2020

**Положение  
о дополнительной  
общеразвивающей программе  
муниципального бюджетного  
дошкольного учреждения  
детского сада №77  
комбинированного вида**

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Уставом МБ ДОУ (далее - ДОУ).

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок рассмотрения, согласования и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 77 комбинированного вида» (далее – ДОУ).

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа (далее — Программа) является локальным нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и соответствующих возрасту видов деятельности.

1.4. Программа - комплекс характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.5. Программа составляется педагогами дополнительного образования ДОУ.

1.6. Положение о Программе вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения о дополнительной общеразвивающей программе» и действует до внесения изменения.

## **II. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

2.1. Цель Программы — формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном,

нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени

## 2.2. Задачи программы:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- удовлетворение особых образовательных потребностей и интересов воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

## **III. Структура дополнительной общеразвивающей программы**

3.1. Программа должна отражать педагогическую концепцию педагога, создавать целостные представления о содержании предлагаемого обучающимся учебного курса, возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

3.2. Программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание Программы
4. Учебный план
5. Методическое сопровождение Программы
6. Организация работы по Программе
7. Методическое обеспечение реализации

Программы

3.3. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;
- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);

- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

3.4. Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность Программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- актуальность Программы (ее новизна, педагогическая целесообразность),
- цель Программы (заранее предполагаемый результат образовательного процесса),
- задачи Программы (пути достижения цели),
- отличительные особенности Программы (основные идеи, отличающие Программу от существующих);
- адресат Программы (краткая характеристика обучающихся по Программе, возрастные особенности обучающихся),
- планируемые результаты освоения Программы (требования к знаниям и умениям, которые может приобрести обучающийся в процессе занятий по Программе (т.е. что он может знать и уметь); компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по Программе; личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет воспитанник по итогам освоения Программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания Программы);
- формы педагогической диагностики (разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения Программы. Призваны отражать достижения цели и задач Программы. Перечисляются согласно учебному плану (мониторинг, педагогическая диагностика, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.);
- результаты фиксации освоения Программы (аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.)

3.5. Содержание Программы, отражается через краткое описание тем занятий и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

3.6. Учебный план Программы должен содержать период обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если

обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.

3.7. В методическом сопровождении Программы необходимо указать:

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории воспитанников (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации занятия (акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, игра, концерт, КВН, конкурс, круиз, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, презентация, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, эксперимент, эстафета, ярмарка и т.д.);
- алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);
- педагогические технологии (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология решения изобретательских задач, здоровье сберегающие технологии и др.);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.).

3.8. Организация работы по Программе включает в себя следующую информацию:

- срок реализации Программы;
- режим занятий, их продолжительность и периодичность (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий);
- особенности организации образовательного процесса (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.);
- кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора);
- материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, Интернет источники);
- социальное партнерство (взаимодействие с социумом, с семьями воспитанников, педагогами).

3.9. В методическом обеспечении реализации Программы необходимо указать список используемой литературы:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

#### **IV. Контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество разработки Программы возлагается на педагогов дополнительного образования ДОУ, старшего воспитателя, заместителя заведующей.

4.2. Контроль за полнотой и качеством реализации Программы осуществляет заместитель заведующей, старший воспитатель.

#### **IV. Хранение программ**

5.1. Один экземпляр Программы хранится в методическом кабинете ДОУ, второй – у педагогов дополнительного образования.

5.2. К Программе имеют доступ все педагогические работники и администрация ДОУ.