

Бюджетное учреждение Орловской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»

**ПРОГРАММА**

региональной инновационной площадки  
**«Проектирование и реализация регионального компонента образовательной  
программы дошкольного образования»**

Сроки: октябрь 2023 – май 2026 гг.

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Разработчик                                               | Коркина Олеся Сергеевна, старший методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования», к.п.н.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.  | Научный руководитель, координатор                         | Коркина Олеся Сергеевна, старший методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования», к.п.н.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Кураторы направлений                                      | Коркина Олеся Сергеевна, к.п.н., старший методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;<br>Потапова Инна Ионовна, старший методист отдела здоровьесберегающих технологий, физической культуры и ОБЖ БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;<br>Попова Ирина Евгеньевна, методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,<br>Лупина Полина Вячеславовна, методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».                                                                                                                                                                     |
| 3.  | Юридический адрес                                         | 302030, г.Орел, ул. Герцена, 19. БУ ОО ДПО «Институт развития образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.  | Контактные телефоны                                       | 8 (4862) 54-14-58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.  | Адрес электронной почты, официальный сайт в сети Интернет | E-mail: <a href="mailto:doshiro@yandex.ru">doshiro@yandex.ru</a><br><a href="http://oipo.pf/">http://oipo.pf/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.  | Базовые образовательные организации РИП                   | Базовые:<br>1. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 63 г. Орла;<br>2. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка» г. Орла;<br>3. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 80 " г. Орла;<br>4. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №90 комбинированного вида города Орла»;<br>5. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №19 д. Жилина» Орловского муниципального округа Орловской области |
| 6.1 | Перечень организаций – участников РИП                     | Приложение 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2 | Персональный состав                  | Приложение 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | <b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.  | Тема (проблема) программы            | Проектирование и реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.  | Цели                                 | разработка и апробация методического комплекта материалов по реализации регионального компонента в части отражения специфики культурного наследия Орловской области, исторического развития и природных особенностей, что способствует воспитанию патриотизма, уважения к достижениям прошлого, социальной ответственности и инициативности у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.  | Планируемые результаты/ задачи       | <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем, как части Российской Федерации;</li> <li>- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к культурному, историческому, литературному наследию и природным особенностям родного края;</li> <li>- формирование осознанного поведения и ответственного отношения детей к природе родного края;</li> <li>- расширение представлений детей о народных промыслах региона;</li> <li>- расширение представлений о фольклорном и литературном наследии Орловщины;</li> <li>- использование региональных ресурсов для оздоровления и физического развития дошкольников;</li> <li>- развитие творческих способностей дошкольников посредством участия в конкурсах, выставках и других мероприятиях.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и апробация инновационного методического обеспечения с использованием регионального ресурса для воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- создание условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями (законными представителями) средствами региональных материалов;</li> <li>- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросе воспитания и обучения дошкольников через реализацию регионального компонента;</li> <li>- методические разработки для педагогов: система работы, планы-конспекты, сценарии тематических праздников, проектов, авторские программы;</li> <li>- банк данных/медiateка с материалами, отражающими региональную специфику;</li> </ul> <p><b>Для родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у родителей активной позиции, осознанного отношения к жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и мероприятиях группы и дошкольной образовательной организации;</li> <li>- предоставление возможности родителям продемонстрировать собственный пример активной позиции гражданина своей Родины;</li> <li>- разработка информационно-просветительского сопровождения родителей (законных представителей): стенды, буклеты, флаеры, памятки и др.;</li> </ul> |
| 10. | Гипотеза программы                   | Проектирование и включение в образовательную деятельность регионального компонента способствует развитию устойчивого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                     | познавательного, эстетического и практического интереса к культурному, историческому, литературному наследию и природным особенностям родного края, воспитанию уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. | <b>Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлена программа</b> | <p><b>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</b></p> <p>П. 24 Реализация стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:</p> <p>а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности....</p> <p>д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности</p> <p><b>Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996 –р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.» Задачи Стратегии</b></p> <p>Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;</li> <li>- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России</li> </ul> <p><b>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</b></p> <p>П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:</p> <p>б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):</p> <p>Образовательная область <i>"Социально-коммуникативное развитие"</i> направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</li> </ul> <p>Образовательная область <i>"Познавательное развитие"</i> направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли</li> </ul> |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  | <p>человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> </ul> <p>П. 2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p>Содержательный раздел Программы должен включать:</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.</p> <p>Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> </ul> <p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2023 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. от 08.11.2022 № 955)</b></p> <p>П.2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;</li> <li>2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;</li> </ol> <p>П 4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа)... Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО.</p> |
| 12. | Краткое обоснование актуальности и инновационности программы РИП | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяют качественные характеристики образовательных программ дошкольного образования, которые призваны обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>пространства.</p> <p>В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства определено в качестве принципа дошкольного образования.</p> <p>Федеральная образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданственности и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании и доступными средствами. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, авторские образовательные технологии, методики, формы организации образовательной деятельности. Данная часть образовательной программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>Анализ образовательных программ дошкольного образования ДОО Орловской области свидетельствует о недостаточном использовании в образовательной деятельности регионального компонента.</p> <p>Актуальным остаётся вопрос об обеспечении в образовательной программе дошкольного образования баланса между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений, отражающей специфику культурного наследия Орловской области, исторического развития и природных особенностей, что способствует воспитанию патриотизма, уважения к достижениям прошлого, социальной ответственности и инициативности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в образовательную программу дошкольного образования является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.</p> |
| <p><b>Общая характеристика системы работы, ее элементов</b></p> | <p>Инновационная деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, участвующих в работе РИП, разделена по направлениям реализации регионального компонента в части отражения специфики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурного наследия Орловской области и исторического развития;</li> <li>- природных особенностей,</li> <li>- традиционных промыслов,</li> <li>- здоровьеориентированных ресурсов.</li> </ul> <p>Каждое направление сопровождает куратор, имеющий высокий уровень педагогический компетентности и профессиональный интерес в исследуемой области.</p> <p>Направления инновационной деятельности: разработка системы и технологий образовательной деятельности с учетом регионального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                 | компонента (конспекты занятия, проекты, календарно-тематическое планирование, парциальные программы) и т.д.<br>Результаты работы получают распространение через публикации, выступления на конференциях и другие формы распространения опыта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| 13.  | Сроки реализации программы                                                                                                      | сентябрь 2023 – май 2026 гг.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| 14.  | ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|      | Этапы                                                                                                                           | Сроки                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма контроля                                                                                                               |
| 14.1 | I этап<br>Подготовительный                                                                                                      | 2023/ 2024 учебный год                                                                                                                                                                                                                        | 1. Изучение научно-теоретических основ изучаемой проблемы,<br>2. Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор рабочих групп и составление плана мероприятий.<br>3. Анализ имеющихся методических наработок, изучение материалов отражающих региональную специфику.                                             | Промежуточный отчет, сертификаты о пройденном обучении, отчеты о заседаниях рабочей группы РИП                               |
| 14.2 | II этап<br>Основной<br>(апробация и реализация проекта)                                                                         | 2024/ 2025 учебный год                                                                                                                                                                                                                        | 1. Разработка комплекта методических материалов по программе инновационной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;<br>2. Создание программы согласованных действий и подписание договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;<br>3. Разработка системы и технологий образовательной деятельности с учетом регионального компонента. | Промежуточный отчет, мониторинг промежуточной результативности реализации программы, отчеты о заседаниях рабочей группы РИП. |
| 14.3 | III этап<br>Заключительный<br>(этап опытного внедрения результатов основного этапа, подведение итогов и публикация результатов) | 2025/ 2026 учебный год                                                                                                                                                                                                                        | 1. Анализ результативности реализации программы (обобщение мониторинговых исследований);<br>2. Различные формы распространения педагогических практик участников инновационной деятельности;<br>3. Публикации (в том числе электронные) по                                                                                                                     | Итоговый отчет, итоговое мероприятие, публикации, мониторинг результативности, анкетирование педагогов и родителей.          |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                         | проблематике<br>инновационной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 15. | <b>Промежуточные результаты</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки для педагогов: система работы, планы-конспекты, сценарии тематических праздников, проектов, авторские программы;</li> <li>- банк данных/медиатека с материалами, отражающими региональную специфику;</li> <li>- разработка информационно–просветительского сопровождения родителей (законных представителей): стенды, буклеты, флаеры, памятки и др.;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 16. | <b>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</b> | <p>Достижение целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования, характеризующие эффективность использования в практике регионального компонента по параметрам:</p> <p><b>для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;</li> <li>- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;</li> <li>- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;</li> <li>- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;</li> <li>- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> </ul> <p><b>для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие методических разработок с включением региональной специфики;</li> <li>- транслирование инновационного опыта педагогов,</li> <li>- совершенствование профессиональной компетентности в области проектирования и реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования</li> </ul> <p><b>для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родители станут активными субъектами образовательных отношений, повысят компетентность в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста</li> </ul> |  |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | <b>Ресурсное обеспечение проекта:</b> | <p><b>Кадровое:</b><br/>Руководитель региональной инновационной площадки, руководители и педагоги базовой площадки, рабочая группа педагогов пилотных площадок ДОО.</p> <p><b>Методическое:</b><br/>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);<br/>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2023 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. от 08.11.2022 № 955);<br/>Методические рекомендации по реализации ФОП дошкольного образования<br/>Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП дошкольного образования</p> <p><b>Материальное:</b><br/>Материально-техническое оснащение дошкольных образовательных организаций.</p> <p><b>Технологическое:</b><br/>- сайты ДОО-участников РИП;<br/>- помещения, оборудование, технические средства ДОО, входящих в состав РИП.</p> |
| 18. | <b>Мониторинг результативности</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая диагностика целевых ориентиров (возможных достижений) ребёнка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- анкетирование педагогов;</li> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- публикации программно-методических материалов;</li> <li>- промежуточные и итоговый отчеты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Дошкольные образовательные учреждения входящие в состав РИП**  
**«Проектирование и реализация регионального компонента образовательной**  
**программы дошкольного образования»**

| № | Название РИП                                                                                           | Руководитель/<br>куратор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательные организации,<br>входящие в РИП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки<br>реализации          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   | Проектирование и реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования | <p>Научный руководитель:<br/>Коркина Олеся Сергеевна, к.п.н., старший методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».</p> <p>Кураторы направлений:<br/>Потапова Инна Ионовна, старший методист отдела здоровьесберегающих технологий, физической культуры и ОБЖ БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;</p> <p>Попова Ирина Евгеньевна, методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;</p> <p>Лупина Полина Вячеславовна, методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования».</p> | <p>Базовые:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 63 г. Орла;</li> <li>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 79 «Сказка» г. Орла;</li> <li>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 80 " г. Орла;</li> <li>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №90 комбинированного вида города Орла»;</li> <li>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №19 д. Жилина» Орловского муниципального округа Орловской области;</li> </ol> <p>Пилотные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида г. Орла;</li> <li>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 комбинированного вида» г. Орла;</li> <li>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» компенсирующего вида г. Орла;</li> <li>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №11 г. Орла»;</li> <li>муниципальное бюджетное</li> </ol> | октябрь 2023 – май 2026 г.г. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 комбинированного вида г. Орла;</p> <p>11. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» города Орла;</p> <p>12. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка -детский сад № 29» г. Орла;</p> <p>13. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - центра развития ребенка – детского сада № 31 города Орла;</p> <p>14. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №34» г. Орла;</p> <p>15. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 35 города Орла;</p> <p>16. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36» комбинированного вида города Орла;</p> <p>17. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37» г. Орла;</p> <p>18. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка -детский сад № 39» г. Орла;</p> <p>19. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 45 г. Орла;</p> <p>20. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №48 комбинированного вида" города Орла;</p> <p>21. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка-детский сад № 50 г. Орла;</p> <p>22. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>комбинированного вида г. Орла;</p> <p>23. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Орла;</p> <p>24. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Орла;</p> <p>25. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58 компенсирующего вида»;</p> <p>26. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №60 «Березка» г. Орла;</p> <p>27. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №62 комбинированного вида г. Орла;</p> <p>28. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №65 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей г. Орла;</p> <p>29. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №68 «Айболит» г. Орла;</p> <p>30. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №71 комбинированного вида г. Орла;</p> <p>31. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72 комбинированного вида» города Орла;</p> <p>32. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>личностному направлению развития детей города Орла;</p> <p>33. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 комбинированного вида г. Орла;</p> <p>34. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 81 комбинированного вида" города Орла;</p> <p>35. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 84 города Орла;</p> <p>36. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 комбинированного вида» города Орла;</p> <p>37. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88 комбинированного вида» г. Орла;</p> <p>38. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 91 города Орла;</p> <p>39. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 92 города Орла;</p> <p>40. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 93 г. Орла;</p> <p>41. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 94 г. Орла;</p> <p>42. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 95 г. Орла;</p> <p>43. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 96 г. Орла;</p> <p>44. Частное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75 открытого акционерного общества Российские железные дороги»;</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>45. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мценска «Детский сад № 5»;</p> <p>46. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» г. Болхова Орловской области;</p> <p>47. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» г. Болхова Орловской области;</p> <p>48. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» г. Болхова Орловской области;</p> <p>49. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик» комбинированного вида города Болхова;</p> <p>50. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида» города Ливны;</p> <p>51. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» города Ливны;</p> <p>52. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей г. Ливны;</p> <p>53. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №18» г. Ливны Орловской области;</p> <p>54. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №19» г. Ливны Орловской области;</p> <p>55. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №8 д. Жилина Орловского муниципального округа Орловской</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>области;</p> <p>56. муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области, отделение по дошкольному образованию № 3»;</p> <p>57. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 7 пос. Вятский Посад" Орловского муниципального округа Орловской области;</p> <p>58. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 12 д. Малая Куликовка" Орловского муниципального округа Орловской области;</p> <p>59. муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа Орловской области, отделение по дошкольному образованию;</p> <p>60. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»;</p> <p>61. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Хомутовский детский сад Новодеревеньковского района Орловской области»</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|