ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.  
ЦЕЛЬ: сплочение родительского коллектива, настрой на работу.  
ВАРИАНТЫ использования психологических зарядок:  
• «разогрев» родителей, активизация внимания, введение в тему собрания;  
• первичная диагностика детско-родительских отношений;  
• обобщение и закрепление знаний.  
ИНСТРУКЦИЯ:  
родителям предлагается выполнить определенные движения соответственно высказываниям, если они согласны .  
ДАЛЕЕ- ЗАРЯДКИ НА РАЗНЫЕ ТЕМЫ- КАПРИЗЫ, РАННИЙ ВОЗРАСТ, ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ И ДРУГИЕ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.  
Тема: "Детские капризы и истерики"  
  
1.Если вы согласны с тем, что капризы и истерики детей – это испытанный способ привлечения внимания взрослых – сделайте жест руками, привлекающий к себе.  
  
2.Если вы считаете, что не следует идти на поводу капризов ребенка – топните ногой.  
  
3.Если вы уверены, что ребенку необходимы четкие правила и ограничения, также как ласка и внимания – одной рукой нарисуйте в воздухе квадрат, а другой – круг.  
  
4.Если вы согласны с мудростью: «Что посеешь воспитанием в ребенке в ранние годы, то и пожнешь в будущем» - сделайте вот так (жест рукой, сеющей семена в землю).  
  
5.Если вы полагаете, что необоснованная уступчивость во время капризов не только подрывает родительский авторитет, но и лишает ребенка возможности заучивать уроки хорошего поведения – хлопните рукой по правому колену.  
  
6.Если вы наблюдали, что чаще всего капризным бывает ребенок, который является единственным в семье и все делается только для него – хлопните рукой по левому колену.  
  
7.Если вы понимаете, что чрезмерная опека может вызвать капризы у ребенка, так как он хочет быть самостоятельным – раскройте пальцы руки как бутон цветка, а затем сомкните их.  
  
8.Если вы согласны с опытом, что предотвратить истерику легче в самом начале ее зарождения – нарисуйте волну рукой в воздухе.  
  
9.Если вы знаете, что спор с ребенком и чтение нотаций во время истерики – не лучший способ ее прекращения – покачайте головой.  
  
10.Если вы понимаете, что, сдаваясь и идя на поводу прихотей ребенка, вы учите его использовать скандал в стремлении добиваться своего – постучите кулачком о кулачок.  
  
11.Если вы уверены, что спокойная дружелюбная настойчивость и последовательность в воспитании – лучшая тактика преодоления капризов детей – улыбнитесь.  
  
12.Если вы помогаете вашим детям учиться отказываться от собственных желаний ради других людей – положите себе руку на сердце.  
  
13.Если вы согласны с тем, что ребенку нужно как можно больше позитивного внимания и как меньше негативного – погладьте себя по голове.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА. Тема: Поощрение и наказание.  
  
1. Если для вас актуальна тема поощрения и наказания детей – кивните головой.  
2. Если вы испытываете трудности в вопросах поощрения и наказания вашего ребенка - топните ногой.  
3. Если вы хотите приобрести практические знания, как правильно поощрять и наказывать ваших детей - поднимите вверх правую руку.  
4. Если вы любите вашего ребенка, и хотите помочь ему вырасти хорошим человеком – постучите кулаком в грудь.  
5. Если вы считаете, что самым эффективным наказанием для ребенка является лишение удовольствия – моргните правым глазом.  
6. Те, кто считает, что в воспитании детей – главное пример взрослых – похлопайте в ладоши.  
7. Те, кто считает, что ребенку до 5 лет необходимо предоставлять полную свободу – дотроньтесь до кончика носа.  
8. Если в вашей семье приняты единые требования по воспитанию и обучению детей – погладьте себя по голове.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.  
Тема: "Развитие самостоятельности у детей"  
  
1.Если вы считаете, что чрезмерная опека вредит развитию самостоятельности детей – кивните головой.  
  
2.Кто старается как можно чаще привлекать свое чадо к различным поручениям и делам в семье – сделайте жест рукой, привлекающий ребенка к себе.  
  
3.Если вы помогаете ребенку опытно научиться отличать неправильные действия от правильных – покажите рукой сначала направо, потом налево.  
  
4.Кто полагает, что лучше дать ребенку варианты решения, объясняя каждый (чем он плох и чем хорош), но выбор пусть сделает он сам – разгибайте поочередно пальцы из кулака.  
  
5.Если вы позволяете ребенку получать опыт из его ошибок и с пониманием относитесь к необходимости делать их – постучите пальцем о ладошку.  
  
6.Кто не отмахивается от неудач ребенка, а предлагает ему свою помощь – пожмите руку соседа.  
  
7.Если вы предпочитаете не выполнять за ребенка дела, за которые он лично ответственен – хлопните рукой по колену.  
  
8.Если вы помогаете ребенку поверить в собственные силы и взять ответственность на себя – сделайте вот так (кулак с поднятым вверх большим пальцем).  
  
9.Если вы позволяете ребенку принимать участие в планировании семейных дел – поднимите руку.  
  
10.Если вы помогаете вашему ребенку раскрыть свои сильные стороны, а в его занятиях находите что-то достойное похвалы – похлопайте в ладоши.  
  
11.Если вы снабжаете ребенка книгами и материалами для его любимых занятий – сделайте вот так (жест рукой листающий книгу).  
  
12.Если вы учите ребенка видеть последствия своих действий – посмотрите в воображаемый бинокль.  
  
13.Если вы позволяете ребенку действовать самостоятельно, экспериментировать, но при этом он должен отвечать за последствия своих решений, исправлять ошибки – потрите ладони рук.  
  
14.Если вы показываете ребенку, что он любим таким, какой он есть – погладьте себя по голове.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.  
Тема: Эффективное общение взрослого и ребенка.  
  
1.Те, кто считает, что ребенку до 5 лет необходимо предоставлять полную свободу – потопайте ногами.  
  
2.Те, кто считает, что за съеденную кашу можно пообещать конфету – дотроньтесь до кончика носа.  
  
3.Те, кто считает, что в воспитании детей – главное пример взрослого – похлопайте в ладоши.  
  
4.Если вы считаете, что самым эффективным наказанием для ребенка является лишение удовольствия – поднимите руку.  
  
5.Если в вашей семье приняты единые требования в воспитании ребенка – постучите кулаком в грудь.  
  
6.Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье – погладьте себя по голове.  
  
7.Улыбнитесь все те, у кого хорошее настроение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.  
Тема: Психологическая готовность к школе.  
  
1.Все те, кто знает, что такое школьная зрелость – хлопните в ладоши.  
  
2.Если вы считаете, что ваш ребенок уже готов к школьному обучению – топните ногой.  
  
3.Покачайте головой все те, кто считает, что школа - это страшно и сложно.  
  
4.Для кого главным критерием в выборе школы является ее престижность и современная программа – постучите себя кулаком в грудь.  
  
5.Если поступление вашего ребенка в школу для вас событие важное и значимое, то подмигните глазом.  
  
6.Если в вашей семье приняты единые требования в воспитании и обучении ребенка – дотроньтесь до кончика носа.  
  
7.Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье – погладьте себя по голове.  
  
8.Улыбнитесь все те, у кого хорошее настроение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.  
Тема: Профилактика теле- и компьютерной зависимости.  
  
1.Если вы уверены в том, что телевизор и компьютер не заменят детям общения с родителями – кивните головой.  
  
2.Если вы в курсе, что телевизор и компьютер являются причиной таких проблем, как близорукость, гиподинамия, ожирение, нарушения внимания, детская агрессивность – сделайте жест, как будто у вас болит голова.  
  
3.Если вы знаете, что телевизионные передачи и компьютерные игры резко снижают фантазию и творческую активность детей – поднимите правую руку.  
  
4.Если вы знакомы с возрастными временными нормативами по просмотру телепередач и компьютерных игр – сделайте движение рукой «ножницы».  
  
5.Если вы не оставляете малыша одного при просмотре мультиков – поднимите руку.  
  
6.Если вы не считаете полезным покупать игрушки и вещи с символикой мультфильмов – поднимите две руки.  
  
7.Если вы считаете правильным ответственно подходить к выбору телепередач и компьютерных игр – поставьте себе «пятерку» (нарисуйте в воздухе).  
  
8.Если вы помогаете вашему ребенку разобраться в информации (что полезно, а что – нет), отвечаете на его вопросы – дотроньтесь до кончика носа.  
  
9.Если вы любите вашего ребенка и стараетесь больше времени провести с ним в совместных занятиях, играх и делах – погладьте себя по голове.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.  
Тема: Похвала и поощрение.  
  
1.Если вы согласны, что похвала и поощрение – вдохновляют на подвиги, с их помощью научение происходит быстрее – взмахните руками как крыльями.  
  
2.Если вы считаете, что поощрений должно быть больше, чем наказаний для создания позитивного фона воспитания – разведите руки широко в стороны.  
  
3.Если вы согласны с мудростью, что передозировка похвалы вредна, так как привыкший к похвале всегда будет в ней нуждаться – хлопните руками.  
  
4.Если вы одобряете своего ребенка даже за малейшие попытки преодолеть себя и стать лучше – кивните головой.  
  
5.Если вы не считаете полезным хвалить ребенка за то, что достигнуто не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.п.) – топните ногой.  
  
6.Если вы стараетесь чаще хвалить ребенка за то, что он делает не для себя, а для других – дотроньтесь до кончика носа.  
  
7.Если вы используете разнообразную похвалу, а не только «умница» и «молодец» - подмигните левым глазом.  
  
8.Если вы считаете правильным поощрять не только за результат, но и за попытку ребенка достигнуть результата, за старание, желание помочь и т.п. – погладьте себя по голове.  
  
9.Если вы согласны с тем, что полезней использовать минимальные материальные вознаграждения в воспитании ребенка – потрите ладошки друг о друга.  
  
10.Если вы не оставляете без внимания добрых дел и поступков вашего ребенка – улыбнитесь.  
  
11.Если вы любите своего ребенка и принимаете его таким, какой он есть – погладьте себя по груди.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.  
Тема: Воспитание гиперактивного ребенка.  
  
1.Если вы считаете важным знать особенности гиперактивного ребенка – кивните головой.  
  
2.Если вы согласны, что для вашего малыша полезны единый подход в воспитании, согласованность требований в семье и детском саду – соедините кончики пальцев обеих рук вместе.  
  
3.Если вы уверены в том, что вашему ребенку необходима помощь и поддержка, вера в успех – поднимите руки вверх и похлопайте в ладоши.  
  
4.Если вы поощряете ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с кубиками, раскрашивание, чтение…) – «нарисуйте» пальцем одной руки на ладони другой круг.  
  
5.Если вы воспитываете интерес ребенка к какому-либо занятию, хобби, чтобы повысить уверенность в себе – сделайте жест «ОК».  
  
6.Если вы согласны с тем, что вседозволенность не принесет пользы вашему ребенку, а разумные рамки поведения нужны всегда – погрозите пальцем.  
  
7.Если вы принимаете то, что хорошо использовать гибкую систему поощрений и наказаний – нарисуйте в воздухе волнистую линию.  
  
8.Если вы стараетесь избегать завышенных требований к ребенку, ставите перед ним задачи, соответствующие его способностям – нарисуйте прямую линию в воздухе.  
  
9.Если вы согласны с опытом, что в обучении гиперактивный ребенок лучше запоминает короткие и четкие инструкции – щелкните пальцами.  
  
10.Если вы стараетесь создать дома спокойную обстановку для ребенка, оберегать его от переутомления – сделайте из ладони «лодочку» и покачайте ее.  
  
11.Если вы доверяете тому, что четкий режим дня, спортивные игры, массаж, прогулки и водные процедуры – хорошие помощники в воспитании – похлопайте в ладоши.  
  
12.Если вы любите и принимаете своего ребенка таким, какой он есть – погладьте себя по голове.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.  
Тема: "Творческое развитие ребенка"  
  
Инструкция:  
родителям предлагается выполнить определенные движения соответственно высказываниям, если они согласны.  
  
1. Если для вас интересна тема: «Как воспитать творчески-развитую личность?» - кивните головой.  
  
2. Если вы согласны с тем, чтобы вырастить талантливого ребенка, нужно самому родителю быть творческим человеком – хлопните в ладоши.  
  
3. Если вы полагаете, что для развития способностей важно создать творческую обстановку дома, заниматься с малышом – встаньте и обойдите вокруг вашего стула.  
  
4. Если вы считаете, что для раскрытия талантов нужно любить ребенка, верить в него, ценить его внутренний мир – нарисуйте в воздухе рукой сердце.  
  
5. Если вы находите, что развития творческих дарований важно поощрять к инициативе в познании, позволять ребенку приобретать собственный опыт, терпеливо относиться к его ошибкам – дотроньтесь до кончика носа.  
  
6. Если вы думаете, что нужно внимательно и ответственно относиться к каждому вопросу малыша – поднимите обе руки вверх.  
  
7. Если вы чувствуете, что для вашего малыша важно доверительное общение в семье, совместные творческие дела и занятия, а также опыт хорошей дружбы со сверстниками - погладьте себя по голове.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.  
Тема: "Развитие самостоятельности у детей"  
  
1.Если вы считаете, что чрезмерная опека вредит развитию самостоятельности детей – кивните головой.  
  
2.Кто старается как можно чаще привлекать свое чадо к различным поручениям и делам в семье – сделайте жест рукой, привлекающий ребенка к себе.  
  
3.Если вы помогаете ребенку опытно научиться отличать неправильные действия от правильных – покажите рукой сначала направо, потом налево.  
  
4.Кто полагает, что лучше дать ребенку варианты решения, объясняя каждый (чем он плох и чем хорош), но выбор пусть сделает он сам – разгибайте поочередно пальцы из кулака.  
  
5.Если вы позволяете ребенку получать опыт из его ошибок и с пониманием относитесь к необходимости делать их – постучите пальцем о ладошку.  
  
6.Кто не отмахивается от неудач ребенка, а предлагает ему свою помощь – пожмите руку соседа.  
  
7.Если вы предпочитаете не выполнять за ребенка дела, за которые он лично ответственен – хлопните рукой по колену.  
  
8.Если вы помогаете ребенку поверить в собственные силы и взять ответственность на себя – сделайте вот так (кулак с поднятым вверх большим пальцем).  
  
9.Если вы позволяете ребенку принимать участие в планировании семейных дел – поднимите руку.  
  
10.Если вы помогаете вашему ребенку раскрыть свои сильные стороны, а в его занятиях находите что-то достойное похвалы – похлопайте в ладоши.  
  
11.Если вы снабжаете ребенка книгами и материалами для его любимых занятий – сделайте вот так (жест рукой листающий книгу).  
  
12.Если вы учите ребенка видеть последствия своих действий – посмотрите в воображаемый бинокль.  
  
13.Если вы позволяете ребенку действовать самостоятельно, экспериментировать, но при этом он должен отвечать за последствия своих решений, исправлять ошибки – потрите ладони рук.  
  
14.Если вы показываете ребенку, что он любим таким, какой он есть – погладьте себя по голове.  
  
Материал (ТГ "Работа с родителями")

1

НравитсяПоказать список оценивших

[Ответить](https://vk.com/topic-59899136_34896617)